

«Согласовано»  
заседанием родительского  
комитета  
Протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

«Утверждаю»  
заведующий МАДОУ Башкирский  
детский сад № 15 «Гузель»  
муниципального района  
Мелеузовский район РБ  
А. М. Байсарова



«11» сентября 2020 г.  
Приказ № 94 - ОД

# **Образовательная программа**

муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
Башкирский детский сад № 15 «Гузель»  
муниципального района Мелеузовский район  
Республики Башкортостан

«Принято»  
решением  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>2</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы. Цели и задачи коррекционной работы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.6.	Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	26
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	37
2.2	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	56
2.3.	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников	68
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	70
2.6.	Особенности взаимодействия и педагогического коллектива с семьями воспитанников	72
2.7.	Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом условий региона	74
2.8.	Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей	80
2.9.	Традиции учреждения	82
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	84
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	85
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88
3.4.	Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности. Модель организации образовательной деятельности в режимных моментах	96
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	126
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	128
<b>4</b>	<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	
4.1.	Возрастные категории детей	133
4.2.	Используемые Программы	133
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями	136
	Литература	

## ВВЕДЕНИЕ

**Полное название организации:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Башкирский детский сад №15 «Гузель» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

**Сокращенное название организации:** МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель»

**Юридический адрес:** Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, 32 мкр., д. 38.

**Фактический адрес:** Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, 32 мкр., д. 38.

Тел. 8(34764)3-18-79

электронный адрес mdou15@meleuzobr.ru.

Заведующий Байсарова Алсу Мидхатовна.

Режим работы: 12 часовой при пятидневной неделе: с 07.00 до 19.00

В МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» функционирует 11 возрастных групп из них 5 групп с обучением на башкирском языке, :

- ранний возраст (2-3 года);
- младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5- лет);
- старшая группа (5 - 6 лет);
- Логопедическая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- подготовительная группа (6 - 7 лет).

**Программа разработана соответствии с законодательно—нормативными документами:**

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;
- Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993г. № ВС-22/15.
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з, принят Государственным Собранием Курултая РБ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ, одобрен Советом Федерации.
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам ДО».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
- Устав МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель».
- Программа развития МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель».

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом мнения родителей (законных представителей), а также возможностями педагогического коллектива и включает выбранные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена полужирным курсивом, подчеркнуто по тексту Программы.

Программа реализуется на русском и башкирском языках.

Программа ориентирована на воспитанников 2-7 лет.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Цель Образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Башкирский детский сад № 15 «Гузель» (далее — Программа): разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а также достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Задачами Программы** являются:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями (в том числе для детей с ОВЗ), развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе - здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

- *Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально-регионального образования. Воспитание любви к малой Родине, осознание социокультурных ценностей народов, населяющих Республику Башкортостан через все виды детской деятельности.*

- *Формирование основ личной безопасности, ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице и в быту.*

- *Формирование алгоритмических и вычислительных навыков, творческих способностей, интереса к математике, развитие внимания, мыслительных операций, вариативного мышления.*

- *Формирование ответственного отношения к природе расширение и систематизация представлений о природе ближайшего окружения, осознание экологических связей и зависимостей.*

- *Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи; развития умений говорения и слушания, обучение звуко-слоговому анализу слов, развитие звуко-слогового анализа слова, запоминание схемы слов, сравнение слов по звуковому составу. Проявление интереса к языковой действительности, формирование навыков «экспериментирования» со словами, лингвистическое развитие и подлинное овладение богатством русского и башкирского языка.*

- *Развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности—музыкальной, музыкально-двигательной, художественной*

#### **Цели и задачи коррекционной работы**

Учитывая контингент детей с ОВЗ, особенности психофизического и социального развития детей с нарушением речи, основной целью коррекционной работы является создание условий для коррекции недостатков психофизического, интеллектуального и социального развития дошкольников с нарушением речи.

Достижение цели реализуется через коррекционные задачи:

- формирование у детей полноценных произносительных навыков; развитие навыков речевого дыхания;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступный возрасту звуковой анализ и синтез; слоговую структуру слов;
- лексический и грамматический строй речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- развитие умения правильно составлять простое распространенное и сложное предложения, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении звуков;
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;

В задачу воспитателя группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципами формирования Программы, согласно ФГОС ДО, являются:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- **учет этнокультурной ситуации развития детей.**

- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, оказание им коррекционной помощи на основе специальных психолого-медико-педагогических подходов и методов

### **Среди подходов к формированию Программы можно выделить:**

- *Личностно-ориентированный подход* - предусматривающий организацию процесса воспитания с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности;
- *Деятельностный подход* - предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества;
- *Аксиологический (ценностный) подход* - предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей;
- *Компетентностный подход* - основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем;
- *Культурологический подход* - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности;

*Антропологический подход* - методологическое основание, предусматривающее- целостное использование данных наук о человеке и их учет при построении процесса воспитания.

- *Диалогический (полисубъектный) подход* предусматривает, что становление личности, развитие ее неограниченных творческих возможностей, самосовершенствование, возможны только в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенными по принципу диалога;
- *Системный подход* - методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы.

#### 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей детей (в том числе для детей с ОВЗ). Возрастные характеристики учитываются с учетом программ, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении.

##### Возрастные особенности контингента воспитанников

Возраст детей	Возрастные особенности
Дети с 2 до 3 лет	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.</p> <p>К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p>



	<p>Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.</p> <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<b><u>Дети с 3 до 4 лет</u></b>	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно- выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом</p>

	<p>преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p><b><u>Дети с 4 до 5 лет</u></b></p>	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить</p>

небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способным использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше-черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же-больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации,

совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности,

	соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.
<b>Дети с 5 до 6 лет</b>	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».</p> <p>В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.</p> <p>Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).</p> <p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию</p>

- до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой репродуктивностью; применением в конструировании обобщенного

	<p>способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.</p> <p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
<b>Дети с 6 до 8 лет</b>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.</p> <p>Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.</p>

Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек,

расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общения, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы

дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

### Особенности детей с нарушением речи

Среди воспитанников организации есть дети с ТНР – дети с общим недоразвитием речи (ОНР)— имеющие различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). У детей с ОНР можно выделить следующие общие характеристики: ограниченный словарный запас, грубые нарушения грамматического строя, выраженные недостатки звукопроизношения, речь детей с ОНР малопонятна. Группы компенсирующей направленности посещают дети со вторым и третьим уровнями речевого развития.

*Второй уровень речевого развития:* Кроме жестов и «лепетных» слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова, в самостоятельных высказываниях в основном преобладают простые распространённые предложения из 2-4 слов. У детей этой категории ограничен пассивный словарный запас, отмечаются

аграмматизмы (неправильное употребление грамматических конструкций), отмечается пропуск предлогов, отсутствие согласования прилагательных с именами существительными. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура.

*Третий уровень речевого развития* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Несмотря на значительное продвижение в формировании самостоятельной речи, чётко выделяются основные пробелы лексико-грамматического и фонетического оформления связной речи

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Характеристика особенностей в протекании высших психических функций у детей с ФФН:

1. внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
2. объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
3. отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

1. поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
2. могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
3. возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
4. в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного



возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на этапе дошкольного детства.

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p>Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами;</p> <p>владеет простейшими навыками самообслуживания, проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми;</p> <p>подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p><i><b>Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.</b></i></p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.</p> <p>Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий.</p>

	<p>предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p><b>Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)</b></p>	<p>Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p><b>Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</b></p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; <b>проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.</b></p>	<p>Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; <b>знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.</b></p> <p><i>У детей с нарушениями речи сформированы самостоятельная <u>связная, грамматически правильная</u> речь; усвоена фонетическая система языка; готовность к овладению грамотой и школьному обучению.</i></p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными</p>

		<p>музыкальными движениями.</p> <p><b>Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).</b></p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p> <p><b>Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм</b></p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p><b>Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</b></p>

### Планируемые результаты освоения программы у детей с нарушениями речи

<b><u>Развитие словаря</u></b>			
<b><u>3-4 года</u></b>	<b><u>4-5 лет</u></b>	<b><u>5-6 лет</u></b>	<b><u>6-7 лет</u></b>
<p>Различают и называют части предметов, их качества, некоторые сходные по значению предметы, понимают обобщающие слова</p>	<p>Употребляют существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия, определяют местоположение предмета, время суток, называют настроение людей, используют названия частей предметов и их свойства .</p> <p>Употребляют глаголы, наречия, предлоги.</p>	<p>Употребляют существительные, обозначающие профессии, прилагательные, обозначающие признаки предметов, наречия, глаголы, характеризующие трудовую деятельность. Прилагательные, существительные, глаголы, наречия, предлоги, употребляют правильно по смыслу.</p>	<p>Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. Употребляют разные части речи по смыслу.</p>

**Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи**

<b><u>3-4 года</u></b>	<b><u>4-5 лет</u></b>	<b><u>5-6 лет</u></b>	<b><u>6-7 лет</u></b>
Односложно отвечают на вопросы при рассматривании картин, повторяют рассказ из 3-4 предложений об игрушке, участвуют в драматизации отрывков знакомых сказок.	Пересказывают небольшие рассказы и сказки, составляют рассказы о предмете, совершенствуется диалогическая речь. Правильно задают вопросы, отвечают на поставленные вопросы.	Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Развивается умение связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения. Самостоятельно пересказывать небольшие рассказы по плану, образцу.	Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Закрепляется умение задавать вопросы и отвечать на них, формируется культура общения. Самостоятельно передает содержание литературных текстов. Умеет составлять рассказ по плану, по серии сюжетных картин. Составляет творческий рассказ.

**Развитие грамматического строя речи**

<b>Раздел грамматики</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Морфология</b>	Согласуют слова в роде, числе, падеже, употребляют предлоги В, НА, ПОД, ЗА	Совершенствуется умение правильно использовать предлоги. Употребляют форму повелительного наклонения предлогов	Совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, использовать несклоняемые существительные	Закрепляется умение согласовывать существительные с числительными, прилагательные и местоимения с существительными
<b>Словообразование</b>	Употребляют существительные в форме единственного и множественного числа	Образуют форму множественного числа существительных. Правильно используют форму множественного числа	Образуют форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных.	Образуют существительные с суффиксами, глаголы с приставками. Умение образовывать однокоренные слова.

		родительного падежа.		
<b>Синтаксис</b>	Употребляют предложения с однородными существительными, учатся правильно согласовывать слова в предложении.	Правильно согласуют слова в предложении, учатся использовать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Продолжают учиться составлять простые предложения, учатся пользоваться прямой и косвенной речью	Продолжают учиться составлять простые предложения, учатся пользоваться прямой и косвенной речью

### **Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента (дети с ОВЗ)**

В итоге логопедической работы дети должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно артикулировать отработанные звуки в различных фонетических позициях и формах речи;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки (п, б, м, т, д, н, к, х, г), гласные звуки первого ряда (а, о, у, ы, и);
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов;
- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделенным признакам;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы дети должны:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- владеть навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- овладеть графо-моторными навыками.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика образовательной деятельности с детьми по направлениям развития (в соответствии с ФГОС дошкольного образования)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется *психологическая диагностика* развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## 1.6. **Оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МАДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий и качества образования в процессе образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно- методические, управление МАДОУ.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации,
- карты педагогической диагностики,
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

## Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса учреждения.

**Принцип объективности** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил, среди которых:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов;
- уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов;
- развитие педагогической рефлексии.

**Принцип целостного изучения педагогического процесса** предполагает оценку общего уровня развития ребенка. Для этого необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, интеллектуальном, коммуникативном, физическом, творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

**Принцип процессуальности** предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

**Принцип компетентности** означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;



- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

**Принцип персонализации** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

### **Система педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре, в мае) во всех возрастных группах. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, бесед, опросов и т.д. Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты (структурированные таблицы с диагностическим материалом, направленным на оценку качества педагогического процесса) позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, трудовая деятельность, основы безопасной жизнедеятельности);
- познавательного развития (познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений);
- речевого развития (развитие речи);
- художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка);
- физического развития (физическая культура, приобщение к здоровому образу жизни).

Система педагогической диагностики позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания Программы учреждения. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Данные по обследованию детей являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол с выводами. В случае, когда ребенок не осваивает образовательную программу дошкольного образования (по результатам педагогической диагностики), составляется индивидуальный маршрут развития ребенка (планируется индивидуальная работа) с целью его поддержки, построения его образовательной траектории.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

В содержательном разделе представлено:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.
- Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

**Обязательная часть** Программа разработана в соответствии с комплексной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** МАДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает парциальные программы.

Образовательная программа МАДОУ	
обязательная часть (не менее 60%)	часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
Социально-коммуникативное развитие	
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	<i>Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан. Уфа.БИРО.</i>
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.	<i>Азнабаева Ф.Г. Голбостан. Уфа, УНМЦ МО РБ.</i>
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.	<i>Этноэтикет в воспитании дошкольников. Гасанова Р.Х.</i>
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).	<i>Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников». Гасанова Р.Х., БИРО.</i>
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-7 лет).	
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).	
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.	

<p>Средняя группа. (4-5 лет).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>Группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Группа раннего возраста (2-3 года).</p>	
<b>Познавательное развитие</b>	
<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Группа раннего возраста (2-3 года).</p>	<p><i>Николаева С.Н.Программа «Юный эколог» (воспитанники 3-7 лет)</i></p> <p><i>Гасанова Р.Х. Программа «Земля отцов» (воспитанники 3-7 лет)</i></p> <p><i>Колесникова Е.В.Программа «Математические ступеньки»</i></p> <p><i>Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой «Зима» «Весна», «Лето», «Осень».</i></p> <p><i>Л.И. Марченко.</i></p>
<b>Речевое развитие</b>	
<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Группа раннего возраста (2-3 года)</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p>	<p><i>Ушакова О.С.Программа «Развитие речи дошкольников» (воспитанники 3-7 лет)</i></p> <p><i>Программа и методические рекомендации (воспитанники 3-7 лет) Давлетбаева Р.Г., Азнабаева Ф.Г.,</i></p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в</p>	<p><i>Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры»</i></p>

детском саду. Младшая группа (3-4 года).	(воспитанники 3-5 лет)
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	<i>И.А. Лыкова. Программа «Цветные ладошки»</i>
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	<i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i>
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6- 7 лет).	
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.	
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).	
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6).	
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду	
<b>Физическое развитие</b>	
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).	<i>Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина</i>
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).	<i>Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт»</i>
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).	
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	
Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э. Я. Степаненкова	

### **Содержание образовательных областей**

<b>Основные образовательные области (направления) с учетом ФГОС ДО</b>	<b>Цели и задачи в соответствии с Программой</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание</b>

<p>направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развитие социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>	<p>моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе.</b></p> <p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b> Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b></p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p><i>Развитие интереса к национальной культуре башкирского народа. Формирование представлений о народных этикетных нормах башкирского народа. Знакомство с народными</i></p>
--	--

	<p><i>этикетными традициями, бытом и культурой башкирского народа. Формирование понятий: семья, уважение, гостеприимство и т.п. Знакомство с традиционными народными праздниками башкирского народа. Организация игр- драматизаций по сюжетам башкирских сказок.</i></p> <p><i>Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия. Знакомство с трудом бортника, кочевника-скотовода охотника, земледельца и др., с современными профессиями геолога, нефтяника, пчеловода.</i></p> <p><i>Использование традиционных народных игр как средство речевого развития. Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками. Формирование у воспитанников толерантного отношения к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Знакомство с ближайшим окружением («Земля отцов» Р.Х. Гасанова)</i></p>
<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>	<p>Развитие у детей любознательности, формирование познавательной мотивации, умственных действий, способность вырабатывать внутренний план действий, развития воображения и творческой активности</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p><i>Первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере; развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности («Математические ступеньки» Е.В. Колесникова)</i></p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b></p> <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об</p>

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.**  
Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Развитие у воспитанников представлений об истории и культуре Башкортостана и города Уфы, формирование представлений о том, как жили разные народы, чем занимались, как живут сейчас, как изменился быт; о дальнейшем развитии республики города в современных условиях; развитие у воспитанников географических представлений о республике и города в соответствии с их возрастом.*

*Знания о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей, о том, что в*

	<p><i>Республике Башкортостан живут люди разных национальностей; развитие уважения и терпимости к людям разных рас и национальностей. Знакомство с традиционными народными играми для познавательного развития. Знакомство с природой родного края, его богатствами. Формирование базиса личностной культуры на основе ознакомления с материальной культурой башкирского народа (Земля отцов» Р.Х. Гасанова)</i></p> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b></p> <p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p><i>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее («Юный эколог» С.Н. Николаева)</i></p>
<p><b>Речевое развитие</b> включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;</li> <li>-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p><i>Обучение русской разговорной речи в башкирских группах. Развитие разговорной речи детей в единстве с развитием их мышления и формированием дошкольника как личности. Формирование правильного произношения всех звуков и звукосочетаний в составе слова, произносительных и интонационных навыков в речи. Обеспечение лексическим объемом; ознакомление воспитанников с грамматическими формами, предназначенными для данного этапа обучения русски слов. Научение конструированию и употреблению определенных предложений - речевых образов с</i></p>



	<p><i>соответствующей нормам устной русской интонацией, соблюдением пауз, логического ударения.</i></p> <p><b>Художественная литература.</b> Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p> <p><i>Знакомство (и заучивание) воспитанников с устным народным творчеством:</i></p> <p><i>потешками, поговорками, пословицами, загадками, сказками, преданиями башкирского и других народов, населяющих Республику Башкортостан, с творчеством национальных писателей и поэтов.</i></p> <p><i>Умение воспринимать речь на слух и вести несложный разговор («Земля отцов» Р.Х.Гасанова.)</i></p> <p><i>Обучение звуко-слоговому анализу слов, развитие звуко-слогового анализа слова, запоминание схемы слов, сравнение слов по звуковому состав. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением (Е.В. Колесникова «От звука к букве. Обучение дошкольников к элементам грамоты»</i></p> <p><i>Проявление интереса к языковой действительности, формирование навыков «экспериментирования» со словами,</i></p> <p><i>лингвистическое развитие и подлинное овладение богатством русского языка (О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»</i></p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>-стимулирование сопереживания персонажам художественных</li> </ul>	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности,</p> <p>эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p><b>Приобщение к искусству</b></p>

<p>произведений; -реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)</p>	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;</p> <p>воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b></p> <p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b> Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;</p> <p>воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p>
---	---

	<p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> <p><i>Воспитание интереса к познанию духовной культуры башкирского народа и народов, населяющих Республику Башкортостан.</i></p> <p><i>Знакомство с архитектурой города Уфы, с разными типами жилья башкир в прошлом; с башкирским орнаментом, развитие художественных способностей воспитанников.</i></p> <p><i>Воспитание эмоционального восприятия музыки. Знакомство с народными музыкальными инструментами с творчеством башкирских композиторов З. Исмагилова, Р. Сальманова, Х. Ахметова, Н. Сабитова и др., с традиционными народными праздниками башкирского народа и народов, населяющих Республику Башкортостан. Постановка театрализованных представлений по сюжетам национальных сказок.</i></p> <p><i>Развитие интереса к народному декоративно-прикладному искусству народов, населяющих республику, приобщают воспитанников к мировой и национальной культуре, сочетая в музыкальном репертуаре высокохудожественную, народную, классическую и современную музыку. Знакомство с культурой башкирского народа и других народов, праздниками, элементами башкирского костюма, башкирскими орнаментами, музыкой и танцами с творчеством художников, скульпторов, композиторов, артистов («Земля отцов» Р.Х. Гасанова).</i></p> <p><i>Формирование основ музыкальной культуры детей, музыкально-интонационного опыта восприятия высокого искусства в разных видах музыкальной деятельности. Развитие у детей эмоциональной отзывчивости и осознанности восприятия, (эмоционально-оценочного отношения к музыке). Развитие творческого слушания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности — музыкальной, музыкально-двигательной, художественной (О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»)</i></p>
<p><b>Физическое развитие</b> включает:</p> <p>-приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением</p>	<p>Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.</p> <p><b>Формирование начальных представлений о</b></p>

<p>упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование опорно-двигательной системы организма;</li> <li>- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящего ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul> <p>подвижными играми и правилами; становление целенаправленности и</p>	<p><b>здоровом образе жизни.</b> Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Физическая культура.</b> Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> <p><i>Знакомство со спортивной жизнью республики: популярные виды спорта, спортсмены, прославившие Башкирию, со здравницами, где люди могут поправить свое здоровье, целебными источниками и т.д.</i></p> <p><i>Знакомство с башкирскими народными праздниками и праздниками народов, населяющих республику, с различными состязаниями; с подвижными играми башкирского народа и народов, проживающих на территории Республики Башкортостан. Обогащение представлений воспитанников о необходимости соблюдения культурногигиенически навыков; расширение кругозора в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья («Земля отцов» Р.Х.Гасанова).</i></p> <p><i>Всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков. Научить каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, закаливать себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта. (Старт» Яковлева Л.В., Юдина Р.А)</i></p>
---	---

## **2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Направления:**

##### **1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Основные цели и задачи: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

##### **2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Основные цели и задачи: *формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры народов, населяющих Республику Башкортостан.*

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

*Формирование уважительного отношения и любви к своей Родине- Республике Башкортостан и своему родному городу, людям, проживающим в родном крае, их труду и достижениям.*

*Формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава МАДОУ.*

##### **3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Основные цели и задачи: развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение доводить дело до конца, сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование уважительного отношения к труду и профессиям людей, проживающих в Республике Башкортостан, профессиям и труду людей, работающих в МАДОУ.**

#### **4. Формирование основ безопасности**

Основные цели и задачи: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Методы, формы и средства реализации Программы по социально-коммуникативному развитию**

<b>Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)</b>	<b>Совместная деятельность педагогами с детьми (формы, методы)</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации:</b> индивидуальная, подгрупповая, фронтальная <b>Методы:</b> Наблюдение Поручения Дежурство Коллективный труд Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Моделирование Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие	<b>Формы организации:</b> индивидуальная, подгрупповая, фронтальная <b>Методы:</b> Игры Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Работа с использованием интерактивной доски Демонстрация презентаций, видеорядов Чтение и обсуждение художественных	<b>Формы организации:</b> индивидуальная, подгрупповая, фронтальная <b>Методы:</b> Наблюдения Опыты и эксперименты Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Труд в уголке природы и на участке Игры (сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижны игры

<p>ситуации</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы</p> <p>Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, навыки самообслуживания</p> <p>Помощь взрослым</p> <p>Участие детей в расстановке и уборке инвентаря для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p>	<p>произведений разных жанров</p> <p>Рассматривание и обсуждение познавательных произведений, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Занятия. Создание ситуаций педагогических, морального выбора.</p> <p>Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Наблюдения. Организация выставок, конкурсов, викторин. Инсценирование и драматизация. Пение и танцы</p> <p>Трудовая деятельность. Экскурсии и целевые прогулки. Праздники и досуги. Театрализованные представления</p>	<p>имитационного характера</p> <p>Дежурство. Коллективный труд</p>
<p><b>Средства реализации Программы по социально-коммуникативному развитию:</b> средства наглядности, пособия, атрибуты, инвентарь и костюмы для театрализованных и сюжетных игр, дидактические игры, картотеки, альбомы для рассматривания, народные игрушки, инвентарь для мелкой и крупной моторики, технические средства обучения, детская познавательная и художественная литература</p>		

## Трудовая деятельность

### Формы организации трудовой деятельности

поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные;

- самообслуживание (навыки культуры быта);
- дежурства (не более 20 мин. в старших группах);
- ручной труд (мотивация - сделать приятное взрослому, другу - ровеснику, младшему ребенку);
- хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка);
- труд в природе;
- коллективный труд (не более 35-40 мин.).

## Методы и приемы трудового воспитания детей

### 1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждений картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

### 2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

### Игровая деятельность как средство социализации

Игра - ведущая деятельность ребенка-дошкольника. Именно в игре ребенок учится ориентироваться в системе социальных и межличностных отношений, системе задач, смыслов и мотивов человеческой деятельности.

### Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры- экспериментирования: игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными. <u>Сюжетно-самодетельные игры:</u> сюжетно- ообразительные, сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные игры.	Обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные игры. <u>Досуговые:</u> интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные игры, празднично-карнавальные компьютерные.	Обрядовые игры: семейные, сезонные, культовые. <u>Тренинговые игры:</u> интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные. Досуговые игры: игрища, тихие игры, игры-забавы.

### Этапы формирования сюжетно-ролевой игры:



1. Ознакомление с социальной действительностью: экскурсии, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, встречи с людьми разных профессий, беседы, рассказ, игры, художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
2. Обучающие игры: дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, игры типа «телефон», игры драматизации.
3. Создание ПРС
4. Активизирующее общение взрослого и детей.

#### Совместная деятельность с семьей

- мониторинг мнений родителей с использованием бесед, письменного и устного опросов (анкетирование);
- организация дней открытых дверей в детском саду, досугов, праздников, акций;
- беседы, консультации, конференции, семинары, практикумы; лекции, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, собрания;
- оформление информационных стендов газет, журналов, выставок, семейных календарей, разнообразных буклетов, памяток, рекомендаций;
- оформление информации на официальном сайте МАДОУ.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Направления:**

##### **1. Формирование элементарных математических представлений.**

Основные цели и задачи: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

***Формирование алгоритмических и вычислительных навыков, творческих способностей, интереса к математике, развитие внимания, мыслительных операций, вариативного мышления.***

##### **2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Основные цели и задачи: развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### **3. Ознакомление с предметным окружением.**

Основные цели и задачи: ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет его и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### **4. Ознакомление с социальным миром.**

Основные цели и задачи: ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

*Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об истории края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов, живущих в Башкортостане, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.*

*Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.*

### **5. Ознакомление с миром природы.**

Основные цели и задачи: основные цели и задачи: ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

*Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.*

*Формирование знаний и представлений о природном мире Республики Башкортостан, его неповторимости и многообразии: растительном и животном мире, воспитание любви к природе родного края, осознанного бережного отношения к ней.*

**Методы, формы и средства реализации Программы по познавательному развитию**

Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагогами с детьми (формы и методы)	Самостоятельная деятельность детей
<p>Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная</p> <p>Методы: Наблюдение</p> <p>Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Моделирование</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации</p> <p>Экскурсии</p> <p>Опыты; эксперименты Ситуативные беседы Рассматривание иллюстраций, журналов Чтение познавательной литературы</p>	<p>Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная</p> <p>Методы: Игры Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Работа с использованием интерактивной доски Демонстрация презентаций, видеорядов. Занятия Чтение и обсуждение художественных произведений разных жанров Рассматривание и обсуждение познавательных произведений, детских иллюстрированных энциклопедий Создание педагогических ситуаций. Беседы Специальные рассказы об интересных фактах и событиях Ситуативные разговоры с детьми Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения. Изготовление предметов для игр, познавательно- исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций Проектная и познавательно- исследовательская деятельность, экспериментирование Конструирование Оформление тематических</p>	<p>Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная</p> <p>Методы: Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра Рассматривание книг и картинок Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок» Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши и др.) Сюжетно- ролевые игры Подвижные игры, Игры-драматизации, театрализованные игры. Игры на прогулке. Подвижные игры</p>

	выставок, уголков природы Викторины, конкурсы Продуктивная деятельность Экскурсии и целевые прогулки. Праздники и досуги Театрализованные представления	
<b>Средства реализации Программы по познавательному развитию:</b> средства наглядности, технические средства обучения, пособия, атрибуты инвентарь и костюмы для театрализованных и сюжетных игр, дидактические игры, картотеки, альбомы для рассматривания, инвентарь для мелкой и крупной моторики, детская познавательная и художественная литература		

### **Совместная деятельность с семьей**

- мониторинг мнений родителей с использованием бесед, письменного и устного опросов (анкетирование);
- организация дней открытых дверей в детском саду, досугов, праздников, акций;
- беседы, консультации, конференции, семинары, практикумы; лекции, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, собрания;
- оформление информационных стендов газет, журналов, выставок, семейных календарей, разнообразных буклетов, памяток, рекомендаций;
- оформление информации на официальном сайте МАДОУ.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Направления:**

##### **1. Развитие речи.**

Основные цели и задачи: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Первичное восприятие диалектной речи через знакомство с устным народным творчеством народов, населяющих Республику Башкортостан.***

***Развитие умений говорения и слушания, навыков звуко-слогового анализа слов, запоминание схемы слов, сравнение слов по звуковому составу. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением. Проявление интереса к языковой действительности, формирование навыков «экспериментирования» со словами, лингвистическое развитие и подлинное овладение богатством русского языка.***

### **Ознакомление с художественной литературой.**

Основные цели и задачи: воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

***Воспитание любви к поэтическим и прозаическим произведениям народов, проживающих на территории Республики Башкортостан, их устному народному творчеству, произведениям малых фольклорных форм, а также писателей и поэтов Республики Башкортостан.***

### **Методы, формы и средства по реализации Программы по речевому развитию**

Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации:</b> индивидуальная, подгрупповая, фронтальная <b>Методы:</b> Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов Ситуативные разговоры с детьми Называние трудовых действий и гигиенических процедур Поощрение речевой	<b>Формы организации:</b> индивидуальная, подгрупповая, фронтальная <b>Методы:</b> Игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные хороводные, психологические, музыкальные, театрализованные, игры- драматизации, игры имитационного характера Просмотр и обсуждение мультфильмов,	<b>Формы организации:</b> индивидуальная, подгрупповая, фронтальная <b>Методы:</b> Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра

<p>активности детей</p> <p>Обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур</p>	<p>видеофильмов, телепередач Демонстрация презентаций, видеорядов Занятия Чтение и обсуждение художественных произведений разных жанров, познавательных произведений, иллюстрированных энциклопедий Беседы социально-нравственного содержания Ситуативные разговоры детьми Наблюдения и экскурсии Проектная деятельность Викторины, сочинение загадок Инсценирование и театрализованные представления Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, обсуждение средств выразительности Пение и беседы по содержанию песни Драматизация песен Физкультминутки физкультурные комплексные занятия (с элементами развития речи) Использование различных схем при составлении описательных рассказов</p>	<p>Рассматривание книг и картинок</p> <p>Развивающие настольно печатные игры Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p> <p>Театрализованные игры Игры-драматизации</p>
<p>Средства реализации Программы по речевому развитию: средства наглядности, пособия, атрибуты, инвентарь и костюмы для театрализованных и сюжетных игр, дидактические игры, картотеки, альбомы для рассматривания, народные игрушки, инвентарь для мелкой и крупной моторики, детская познавательная и художественная литература</p>		

### Совместная деятельность с семьей

- мониторинг мнений родителей с использованием бесед, письменного и устного опросов
- (анкетирование);
- организация дней открытых дверей в детском саду, досугов, праздников, акций;
- беседы, консультации, конференции, семинары, практикумы; лекции, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, собрания;
- оформление информационных стендов газет, журналов, выставок, семейных календарей, разнообразных буклетов, памяток, рекомендаций;
- семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов;
- оформление информации на официальном сайте МАДОУ.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### **Направления:**

##### **1. Приобщение к искусству.**

Основные цели и задачи: развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Формирование знаний и первоначальных представлений у детей дошкольного возраста об основах национальной культуры, воспитание интереса к познанию культуры своего народа, формирование художественных и творческих способностей.*

*Формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа и народов, населяющих Республику Башкортостан.*

*Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.*

##### **2. Изобразительная деятельность.**

Основные цели и задачи: развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

***Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с различными видами изобразительной деятельности на основе национальной культуры бакирского народа и народов, населяющих Республику Башкортостан.***

### **3. Конструктивно-модельная деятельность.**

Основные цели и задачи: приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

### **4. Музыкальная деятельность.**

Основные цели и задачи: приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

***Формирование знаний и первоначальных представлений у детей дошкольного возраста о музыкальном искусстве Республики Башкортостан: творчеством композиторов, их произведениями и песенным творчеством.***

***Формирование основ музыкальной культуры детей, музыкально-интонационного опыта восприятия высокого искусства в разных видах музыкальной деятельности. Развитие у детей эмоциональной отзывчивости и осознанности восприятия, (эмоционально- оценочного отношения к музыке. Развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности—музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.***

## **Методы, формы и средства реализации Программы по художественно-эстетическому развитию**

Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагогами с детьми (формы и методы)	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации:</b> индивидуальная, подгрупповая, фронтальная	<b>Формы организации:</b> индивидуальная, подгрупповая, фронтальная	<b>Формы организации:</b> индивидуальная, подгрупповая, фронтальная



<p><b>Методы:</b></p> <p>Использование (народной) музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек</p>	<p><b>Методы:</b></p> <p>Игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные (народные), музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов и телепередач Демонстрация презентаций, видеорядов. Занятия</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа</p> <p>Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных произведений, детских иллюстрированных энциклопедий</p> <p>Экскурсии к достопримечательностям, в музеи, театры, парки</p> <p>Наблюдения Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности Создание макетов и коллекций Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Оформление выставок работ</p> <p>Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</p> <p>Ритмическая гимнастика</p>	<p><b>Методы:</b> Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности</p> <p>Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных произведений, детских иллюстрированных энциклопедий</p> <p>Наблюдения. Игры Свободное рисование, раскрашивание</p> <p>Творческие задания, упражнения, игры для самостоятельной деятельности</p>
--	---	--

	Игры и упражнения под музыку Встречи с артистами разных видов театров	
<b>Средства реализации Программы по направлению «Художественно-эстетическое развитие»:</b> ИК-ресурсы, средства наглядности, пособия, атрибуты, инвентарь и костюмы для театрализации, дидактические игры, картотеки, альбомы для рассматривания, народные игрушки, образцы народного декоративно-прикладного творчества, детская познавательная и художественная литература		

### **Совместная деятельность с семьей**

- мониторинг мнений родителей с использованием бесед, письменного и устного опросов (анкетирование);
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду, досугов, праздников, акций;
- беседы, консультации, конференции, семинары, практикумы; лекции, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, собрания;
- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов личного пользования;
- участие в выставках детско-родительского творчества, конкурсах чтецов, певцов.
- оформление информационных стендов газет, журналов, семейных календарей, разнообразных буклетов, памяток, рекомендаций;
- семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов;
- оформление информации на официальном сайте МАДОУ.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Направления:**

## 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

## 2. Физическая культура.

Основные цели и задачи: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

*Развитие интереса к участию в подвижных народных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.*

*Развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, ловкости через традиционные игры и забавы народов Республики Башкортостан.*

*Расширение двигательного опыта детей, развитие сенсорных и умственных способностей, умственной активности.*

*Профилактика и коррекция статических деформаций у детей.*

*Формирование двигательного воображения и осмысленной моторики*

### Методы, формы и средства реализации Программы по физическому развитию

Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагогами с детьми (формы и методы)	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации:</b> индивидуальная, подгрупповая, фронтальная <b>Методы:</b> Наблюдение Игры- экспериментирования Проблемные ситуации Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Моделирование Сюжетно- ролевая игра Игровые обучающие ситуации Исследовательская деятельность Экскурсии Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук)	<b>Формы организации:</b> индивидуальная, подгрупповая, фронтальная <b>Методы:</b> Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования) Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек Ритмическая гимнастика	<b>Формы организации:</b> индивидуальная, подгрупповая, фронтальная <b>Методы:</b> Самостоятельные подвижные игры, Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) Подвижные игры имитационного характера Игры дидактические с элементами движений, сюжетно-ролевые, подвижные (народные), спортивные, хороводные,

прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения Подвижные игры	Игры дидактические с элементами движений, сюжетно-ролевые, подвижные (народные), спортивные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации Демонстрация презентаций, видеорядов Дни здоровья и физкультурные досуги Спортивные праздники и соревнования Физкультминутки Игровые беседы и игры с элементами движений Смотры и конкурсы, викторины, выставки Экскурсии Просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач Чтение и обсуждение познавательных и художественных произведений, детских иллюстрированных энциклопедий Рассказы и беседы об интересных фактах и событиях Ситуативные разговоры с детьми	театрализованные, игры- драматизации
--	--	---

**Средства реализации Программы по направлению «Физическое развитие»:** ИК-ресурсы, средства наглядности, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционный спортивный инвентарь, дидактические игры, картотеки

№	Вид занятия и формы двигательной активности	Возрастные группы				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Временной отрезок проведения мероприятий				
1	Утренняя гимнастика	8 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
2	Физкультминутка	3 мин.	5 мин.	5 мин.	5 - 10 мин.	5 - 10 мин.
3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10 мин.	10 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
4	Физкультурные занятия	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
5	Занятия ЛОФ	-	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
6	Оздоровительная гимнастика после сна с переходом на закаливающие процедуры	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
7	Дыхательная гимнастика	-	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
8	Игры с движениями и словами	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20 мин.	30 мин.
9	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	10 мин.	15 мин.	15 мин.	20 мин.	20 мин.
10	Самостоятельная двигательная активность		4 ч.	3 ч. 48 мин.	3 ч. 25 мин.	3 ч. 25 мин.
11	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
12	Физкультурные праздники	-	2 раза в год 15 мин.	2 раза в год 20 мин.	2 раза в год 25 мин.	2 раза в год 30 мин.
13	Неделя здоровья	2 раза в год 15 мин.	2 раза в год 15 мин.	2 раза в год 20 мин.	2 раза в год 25 мин.	2 раза в год 30 мин.

### Совместная деятельность с семьей

- мониторинг мнений родителей с использованием бесед, письменного и устного опросов (анкетирование);
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду, спортивных досугов, праздников, акций, дней здоровья, эстафет;
- беседы, консультации, конференции, семинары, практикумы; лекции, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, собрания;
- оформление информационных стендов газет, журналов, семейных календарей, разнообразных буклетов, памяток, рекомендаций;
- семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов;
- оформление информации на официальном сайте МАДОУ.

### Примерные виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательной деятельности</i>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»:</b> приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, накопление	<b>«Речевое развитие». «Художественно-эстетическое развитие»:</b> использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в
<b>«Речевое развитие»:</b> развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.	<b>«Познавательное развитие»:</b> в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).
<b>«Художественно-эстетическое развитие»:</b> развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.	

## Примерные виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательной деятельности</i>
<b>Физическое развитие:</b> расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, представлений в подвижных играх и физических упражнениях	«Физическая культура»: использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие».
<b>«Социально-коммуникативное»:</b> формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.	<b>«Развитие речи»</b> использование художественных произведений для формирования целостной картины мира. <b>«Художественно-эстетическое развитие»:</b> использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»
<b>«Художественно-эстетическое развитие:</b> расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства	

## Примерные виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательной деятельности</i>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»:</b> формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений. <b>«Познавательное развитие»:</b> формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.	<b>«Художественно-эстетическое развитие»:</b> использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений, использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений

**Примерные виды интеграции образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательной деятельности</i>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»:</b> формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены развитием»: использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений. «Физическая культура»: использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности.
<b>«Речевое развитие»:</b> развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки	
<b>«Познавательное развитие»:</b> формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства.	
<b>«Физическое развитие»:</b> развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью.	

**2.3. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников**

Коррекционно-педагогический процесс в МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющая характеристика которых - наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речеобразования.

Содержание коррекционно-логопедической работы выстроено в соответствии с



программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации 2010 г. Коррекция нарушений речи/Авт.-сост.Г.В.Чиркина. М., 2008. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Справочное пособие. М., 2008.

В ДОУ систематически проводится обследование детей логопедом детского сада. По результатам обследования составляются диагностические карты, итоги доводятся до сведения родителей, даются направления к логопедам, воспитателями намечается индивидуальная работа.

#### **Учитель - логопед:**

Работа с детьми:

Групповые занятия по: 1) лексике; 2) по звукопроизношению и обучению грамоте

Индивидуальные занятия:

- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия звука
- Артикуляционная гимнастика.
- Постановка звука
- Автоматизация звука
- Дифференциация звука в произношении
- Работа с педагогами:
  - индивидуальное и групповое консультирование;
  - подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;

Работа с родителями:

- повышение педагогической компетенции родителей

### **Система психологической помощи**

**Цель:** Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях МАДОУ.

#### **Задачи:**

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
3. Разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных маршрутов.
4. Консультационная работа с родителями и педагогами.
5. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.
7. Подбор психологической литературы для самообразования родителей.

#### **Направления:**

- психодиагностика.
- психопрофилактика.
- психокоррекция.
- просветительская работа.
- консультационная работа.
- методическая работа.

1. *Психодиагностическая работа осуществляется по следующим направлениям:*

- познавательная сфера (мышление, память, восприятие, мелкая моторика);
- эмоционально-волевая сфера (агрессия, страхи, повышенная тревожность, эмоциональный комфорт, готовность к обучению в школе);
- коммуникативная сфера (социометрия группы).

2. *Психопрофилактическая работа.*

Групповые психопрофилактические занятия

Группа раннего возраста, младшая группа:

- адаптация детей;
- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средняя группа:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Старшая группа:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительная группа

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

### 3. *Психокоррекционная работа*

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которых травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, глиной, тестами;
- песочная терапия;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
- игры по развитию психомоторики.

### 4. *Консультационная и просветительская работа*

Индивидуальная

С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;

- экспресс-обзор групп по результатам диагностики познавательной сферы.

С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики.

#### Групповая

С педагогами:

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- тренинг.

С родителями:

- тренинг
- экспресс-выступления на родительских собраниях;
- тематические встречи с родителями по заранее выбранной проблеме;
- оформление информационных листов в каждой группе;
- подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

#### *5. Методическая*

- оформление документации;
- участие в методических объединениях практических психологов;
- курсы повышения квалификации;
- методическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров по плану МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель».

### **Содержание работы с детьми с ОВЗ**

Образовательное пространство МАДОУ основано на предоставлении вариативных форм образования для детей с разными стартовыми возможностями.

#### **Планирование образовательной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.**

Группа общеразвивающей направленности, куда принимается ребенок с ОВЗ, с самого начала уже предполагает определенные условия, к которым ребенок должен адаптироваться: режим, расписание образовательной деятельности, прогулок, мероприятий. Группа должна сочетать в себе два организационных подхода: в расписании группы должны быть учтены индивидуальные занятия ребенка с ОВЗ (расписаны помещения, время, специалисты), групповые занятия, реализующие интересы детей с ОВЗ (если их несколько), групповые занятия, реализующие развивающие задачи Программы.

При планировании учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

Педагог-психолог совместно со старшим воспитателем разрабатывает разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, принимая во внимание индивидуальные особенности детей.

К процессу планирования привлекаются дети и родители.

#### **Организация совместной жизнедеятельности ребенка с ОВЗ в условиях общеразвивающей группы.**

При учете разнообразия индивидуальных особенностей детей особенно остро встает проблема общения между детьми, «выстраивание» отношений внутри группы. Организация совместной жизнедеятельности детей с ОВЗ в общеразвивающей группе учитывает возможности и потребности в развитии всех детей группы и решает задачи социального взаимодействия детей на гуманистической основе.

Основное, что пронизывает всю жизнь группы - это позитивная атмосфера принятия и поддержки. При совместном воспитании с учетом индивидуальных особенностей ребенок с ОВЗ получает опыт согласования своих интересов с интересами других.

Организация жизнедеятельности ребенка с ОВЗ в общеразвивающей группе опирается на решение следующих задач:

- создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми).
- формирование умения поддерживать друг друга;
- развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроя
- активизация способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности,
- развитие умений и навыков игровой, познавательной, исследовательской деятельности
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания

**Содержание образовательной деятельности ребенка с ОВЗ реализуется в разных формах:**

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- прием пищи;
- дневной сон;
- фронтальные занятия;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.
- **Индивидуальные занятия** направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями. Содержание встреч, планируется согласно индивидуальному плану. Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Диагностика, определение задач развития и коррекции осуществляется командой специалистов, а каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. По результату занятия педагог-психолог составляет запись в Индивидуальной карте развития ребенка, с которой обязательно знакомятся воспитатели групп. Родителям выдается подробное описание того, что и насколько успешно делал ребенок, а также домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

- Эффективным условием реализации образовательного процесса является **организация развивающей предметно-пространственной среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей разным детям доступ к развитию своих возможностей.

- Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами, и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребенка в освоении окружающего мира, ребенку предлагают способы позволяющие преодолеть их. Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка.

- Обязательным условием развития детей является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах, через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь», программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, когнитивного, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

- Разноуровневые задачи подготовленные для детей позволяет каждому решать его в соответствии с темпом своего развития.

- **Образовательная деятельность со всей группой** может решать как познавательные, так и социальные задачи. Образовательная деятельность может проходить в разных формах. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие, когда детей рассаживают в форме круга - дети и взрослые играют вместе в особой - спокойной, доверительной атмосфере. В кругу все видят друг друга, могут взглянуть друг другу в глаза, взяться за руки. Традиционность в построении такого рода образовательной деятельности, их проведение в одно и то же время (с круга начинается каждый день в саду) дает ребенку уверенность в безопасности, устойчивости внешнего мира. В кругу дети учатся общаться со сверстниками и со взрослыми, что является основой для дальнейшего развития личности ребенка, его успешной социализации.

- **Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня** важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая. Они могут быть подготовлены взрослыми - тогда это будет сюрпризом для детей, что тоже влияет на создание положительной атмосферы.

- С каждым из детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальной программой развития педагог - психолог проводит индивидуальные и групповые занятия (в пределах собственной компетенции). Целью является привлечение семьи в образовательное пространство. Способы включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары. Родители посещают вместе с детьми групповые занятия, расширяя запас педагогических компетенций, отмечая динамику в развитии ребенка.

- Работа педагога-психолога с родителями направлена на снижение переживаний, связанных с психологической травмой от рождения «особого» ребенка, нормализацию семейных и микросоциальных отношений.

- Детский сад варьирует образовательные формы, предоставляя родителям с детьми выбор, соответствующих запросам и показаниям образовательных услуг.

- Деятельность педагога-психолога направлена на оказание диагностической помощи семьям детей с нарушениями в развитии или риском нарушения. Составляются рекомендации, относящиеся к содержанию занятий, рекомендуются конкретные виды коррекционной помощи. В ходе консультации также решаются психотерапевтические задачи. Педагог-психолог направляет процесс консультации, оказывая психологическую поддержку родителям, способствует началу преодоления психологической травмы.

- **Содержание работы педагога-психолога:**

- проведение междисциплинарной диагностики актуального уровня развития ребенка, определение зоны ближайшего развития;
- разработка рекомендаций к индивидуальной программе развития;

- включение семьи ребенка с особенностями в развитии в процесс психолого-педагогического сопровождения.
- **Итогом работы педагога-психолога является:**
- нормализация жизни ребенка и семьи;
- создание благоприятного социального окружения, развивающей среды;
- предотвращение институализации в ходе последующего образования (помещение ребенка в закрытые учреждения);
- развитие коммуникации ребенка с окружающим миром, и прежде всего с родителями;
- развитие активности ребенка;
- обучение родителей коммуникации с ребенком.

В том случае, если детский сад посещают дети **с отклонениями или нарушениями коммуникативной сферы** (синдром раннего аутизма, замкнутость, повышенная тревожность и др.), то педагогом-психологом и старшим воспитателем разрабатывается план действий по облегчению адаптации ребенка к условиям детского сада, группы вплоть до устранения нарушений. Родители участвуют в групповых занятиях, приобретают новые знания о возможностях ребенка, путях преодоления нарушений в его развитии. Педагог-психолог проводит совместные индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие первичных социальных навыков, развитие моторной, эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер. Содержание занятий определяется в зависимости от рекомендаций, в соответствии с программами обучения детей с различными нарушениями в развитии.

#### **Содержание работы педагога-психолога:**

- проведение индивидуальных и групповых развивающих и психокоррекционных занятий с привлечением родителей;
- проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий, направленных на развитие коммуникативной, познавательной и иных сфер детей;
- оказание психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии от 2 до 8 лет;
- подготовка ребенка с нарушениями в развитии к посещению инклюзивной группы детского сада или класса школы.
- На групповых занятиях вводятся музыкально-ритмические виды деятельности, фольклорные народные игры. В индивидуальной работе специалисты помимо основных методов работы используют приемы телесно-ориентированной терапии, нестандартные методы изобразительной и игровой деятельности.

Каждое мероприятие планируется с учетом индивидуальных особенностей детей составляющих группу.

Таким образом, методическое обеспечение является вариативным, ориентированным на различный запас представлений об окружающем, формирование знаний, умений и навыков. Методы, средства и формы работы в группе с ребенком с ОВЗ направлены на расширение спектра компетенций ребенка, обеспечение социализации в коллективе сверстников.

#### **Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих индивидуальный подход к ребенку с ОВЗ.**

- Требования к воспитателям и специалистам, работающим в группе с ребенком с ОВЗ:
- знают принципы развития детей, владеют разнообразными методами обучения и воспитания;

- используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой д/с группе и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка;
- обеспечивают обучение и воспитание и модифицируют его таким образом, чтобы удовлетворять различные потребности детей;
- способствуют развитию положительной самооценки детей;
- разговаривают с детьми дружелюбно, вежливо и уважительно, обращаясь к ним по именам;
- знают сильные стороны личности каждого ребенка и его достижения на протяжении времени; ежедневно выявляют индивидуальные навыки и достижения каждого ребенка и хвалят его за это, заботясь о том, чтобы получили признание достижения каждого ребенка;
- поддерживают позитивное взаимодействие с родителями;
- сообщают семьям о достижениях их детей (например: лично, в письмах, по телефону и т.п.);
- способствуют индивидуальному росту в соответствии с собственным темпом развития каждого ребенка;
- предоставляют детям равные возможности принимать участие во всех видах занятий;
- предоставляют детям возможность выбора вида активности и время для самостоятельной работы в группах. Направляют и стимулируют процесс саморегулирования у детей, предоставляя им материалы, время и место для выбора и планирования их собственных занятий;
- способствуют тому, чтобы дети с ОВЗ были вовлечены в организацию праздников, выставок, спортивных состязаний, экскурсий, выпуска газет и других занятий;
- создают для детей условия безопасности: через организацию четкого ритма-распорядка дня, недели, месяца, года, создание и исполнение ритуалов группы;
- стимулируют атмосферу взаимной заботы и помощи;
- демонстрируют и формируют отношение сочувствия и позитивные способы общения, в том числе и в процессе разрешения проблем и конфликтов;
- вовлекают детей в процесс выработки ясных и понятных требований и правил к поведению;
- ясно формулируют свои ожидания от детей;
- используют ситуации в жизни детского сада, чтобы помочь детям видеть дискриминацию, предубеждения и стереотипы, а также обсуждают этические аспекты неравенства;
- создают ситуации и пользуются возможностями для того, чтобы дети практиковались в достижении компромиссов и создании консенсуса;
- применяют принципы честности и равноправия, когда разделяют детей на группы, когда хвалят их за умения, усилия и достигнутые результаты;
- создают ситуации, когда дети сотрудничают друг с другом, выполняют что-либо по очереди и помогают друг другу для достижения положительного результата;
- предоставляют детям возможность отвечать за что-то в группе («дежурные по...»);
- организуют активность детей во время таких занятий, как забота о растениях, животных, организация обеда, регулирование занятий на приусадебной площадке и т.п.;
- используют естественные и образовательные ситуации для развития социальных навыков (напр., выражения чувств, соблюдение очередности и т.п. через драматические игры, проектную деятельность, изготовление кукол для кукольного

театра, рисование, живопись и т.д.);

- демонстрируют желательное поведение в различных ситуациях;
- используют различные виды деятельности, которые соответствуют уровню развития детей, чтобы вовлечь детей в активное обучение, имеющее для детей смысл, и чтобы достигнуть следующих целей:
- воспитать позитивное чувство самоидентификации и эмоционального благополучия;
- развить социальные умения и знания, коммуникативные навыки;
- побудить детей думать, рассуждать, ставить вопросы и экспериментировать;
- способствовать развитию умений решать проблемы, излагать свое мнение и делать выводы;
- стимулировать развитие языковых навыков
- повысить уровень физического развития;
- способствовать социальной инклюзии (включению).

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

- В соответствии с ФГОС ДО большое внимание в образовательной деятельности должно быть уделено самостоятельной деятельности детей. Для стимуляции детской активности воспитатели используют принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

- среда должна быть безопасной;
- среда должна быть комфортной и уютной;
- среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у ребенка с ОВЗ были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно;
- среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности);
- среда должна быть информативной;

среда должна постоянно обновляться, быть изменчивой вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и творческая деятельность всех педагогов. При планировании среды используется принцип командной работы. Учитывая особенности детей группы (возрастные и индивидуальные) педагоги, специалисты с привлечением родителей совместно планируют и организуют среду. Педагоги наполняют среду предметами, атрибутами, пособиями, побуждающими детей к активной деятельности как самостоятельной, так и совместной со взрослыми и другими детьми (различные игры, сенсорные материалы, книги, листы с заданиями, бросовый материал для поделок, карандаши, краски, пластилин, плакаты и т.д.). Приветствуется и активное участие детей в создании развивающей среды (использование детских работ в оформлении интерьера группы, участие в изготовлении игр и игрушек).

Воспитатель и специалисты не только подбирают развивающие материалы, но и показывают ребенку, как можно этими материалами пользоваться, если ребенок затрудняется при манипулировании с ними. Воспитатели продумывают разные задания по работе с материалами. Задания могут меняться в зависимости от интересов и потребностей детей. Например, вместе с конструктором ЛЕГО могут выкладываться разные схемы сборки.

Основная задача организации среды - создание условий для проявления ребенком



самостоятельности и активности, поэтому роль педагога состоит в том, чтобы стимулировать эту активность, но не брать на себя ведущую роль. Другая задача состоит в том, чтобы у детей была возможность организовывать свои интересы в совместной деятельности и игре, создавая тем самым предпосылки развития социальных способностей - умения договариваться, находить компромисс, распределять активность, выполнять разные социальные роли, оказывать взаимопомощь и поддержку, брать на себя ответственность и лидерскую роль, уметь исполнять поручения.

### Работа педагога-психолога

Основные задачи:

- психологическое сопровождение ребенка, развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, профилактика и коррекция нарушений психического развития;
- оказание психологической поддержки и коррекционно-консультативной помощи семье в воспитании и обучении ребенка;
- развитие психологической компетентности педагогов в общении с детьми, родителями, коллегами

### **Развивающая и коррекционная работа с детьми**

Диагностика плановая и по запросу	Диагностические методы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальная сфера;</li> <li>- эмоционально-волевая сфера и поведение;</li> <li>- детско-родительские отношения в семье;</li> <li>- готовность к школьному обучению;</li> <li>- межличностные отношения в детской группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- естественный эксперимент;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- изучение продуктов детской деятельности;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- беседы со специалистами, воспитателями;</li> <li>- изучение взаимодействия в детском обществе;</li> <li>- беседы с родителями;</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа</li> </ul>

Формы занятий	Занятия
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подгрупповые;</li> <li>- индивидуальные;</li> <li>- фронтальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия целостной картины окружающего мира;</li> <li>- развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей;</li> <li>- игротерапия;</li> <li>- развитие творческого воображения;</li> <li>- психогимнастика;</li> <li>- игровое моделирование проблемных ситуаций;</li> <li>- ауторелаксация;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- сказкотерапия;</li> <li>- изотерапия</li> <li>- песочная терапия</li> </ul>

### **Психокоррекция**

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;

- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей;
- помощь в урегулировании отношений в системе педагог — ребёнок

<p><b>Работа с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые консультации;</li> <li>- индивидуальные консультации;</li> <li>- подбор и знакомство</li> <li>- лекции-выступления на родительских собраниях;</li> <li>- «горячая линия» для родителей;</li> <li>- диагностика родительно-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы</li> </ul>	<p><b>Взаимосвязь со специалистами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка плана совместной диагностики;</li> <li>- организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка</li> </ul>	<p><b>Работа с воспитателем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение воспитателей лично-ориентированной модели общения с ребёнком;</li> <li>- индивидуальные консультации и сеансы релаксации;</li> <li>- подбор и распространение психолого-педагогической литературы;</li> <li>- проведение лекций и бесед на педагогических советах;</li> <li>- помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах;</li> <li>- разработка рекомендаций для развития ребёнка;</li> <li>- выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их воспитателем на первый план в работе с детьми.</li> </ul>
<p><b>Психопрофилактика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;</li> <li>- работа по проблеме адаптации детей к ДОУ;</li> <li>- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;</li> <li>- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;</li> <li>- работа на улучшение психологического климата в коллективе;</li> <li>- мониторинг внутрисемейных проблем;</li> <li>- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений</li> </ul>		

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика - инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МАДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с

воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
<b>Традиционные организованные мероприятия</b>				
1	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	Октябрь	Все группы
2	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	Октябрь	Все группы
3	«Обживание» группы - новоселье	Становление целенаправленности и саморегуляции поведения воспитанников	1 раз в год - сентябрь	Младшая группа
<b>Ежегодные культурные практики</b>				
4	Выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок Осени»	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка	Сентябрь	Все группы
5	Экскурсии в школу	Вхождение детей в «мир школы», формирование психологической готовности к школьному обучению	Сентябрь, ноябрь	Подготовительная группа
6	Выставки талантливых детей и родителей	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	В течение года	Все группы
7	Тематические конкурсы	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие творческих способностей, установление тесного сотрудничества педагогов и родителей	Сентябрь, декабрь	Все группы
8	День матери	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Ноябрь	Все группы
9	Празднование Нового года	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Декабрь	Все группы
10	Культурно-досуговое мероприятие ко Дню защитника Отечества	Формирование активности, развитие креативности воспитанников	Февраль	Старший дошкольный возраст
11	Культурно-досуговое мероприятие к 8 Марту	Формирование активности, развитие креативности воспитанников	Март	Все группы
12	Масленица	Приобщение к культурным	Март	Все группы

		ценностям народа		
13	День Победы	Воспитание гордости за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства	Май	Все группы
14	Общие родительские собрания (организационные и тематические)	Организация партнерского взаимодействия дошкольного учреждения и семьи	Сентябрь, май	Все группы
<b>Ежемесячные культурные практики</b>				
15	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все группы
16	Встреча с интересными людьми	Расширение контактов с взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков	1 раз в квартал	Средний и старший дошкольный возраст
<b>Еженедельные культурные практики</b>				
17	Утро радостных встреч	Выявление эмоционального состояния ребенка, ярких впечатлений от выходных дней	1 раз в неделю	Все группы
18	Театральные встречи	Развитие творческих способностей детей, общения; нравственное воспитание и социализация воспитанников	2 раза в месяц	Все группы
19	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	Старшие, подготовительные
<b>Ежедневные культурные практики</b>				
20	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно	Все группы
21	Общее приветствие всех детей группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно	Все группы
22	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы
23	Засыпание под слушание	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно	Все группы

	художественных произведений			
--	--------------------------------	--	--	--

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образователь- ные области	Способы поддержки
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к личности ребенка;</li> <li>- создание условий для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям, свободного выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>- обсуждение совместно с детьми возникающие конфликты;</li> <li>- обсуждение с детьми важные жизненные вопросы;</li> <li>- создание ситуаций, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>- поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>- стимулирование детской деятельности;</li> <li>- создание ситуаций успеха.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и развития мышления;</li> <li>- использование открытых, творческих вопросов, в том числе - проблемно-противоречивые ситуаций, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>- обеспечение в ходе обсуждения атмосферы поддержки и принятия;</li> <li>- выбор решения в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>- организация обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>- обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>- организация дискуссий;</li> <li>- стимулирование деятельности по составлению рассказов, основанных на личном опыте;</li> <li>- использование дополнительных средств (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;</li> <li>- создание проблемных ситуаций, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>- проявление внимания к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, создание проектных образовательных ситуаций в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>- детская автономия: предложение детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>- планирование детьми своей деятельности при выполнении своего замысла;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений, идей.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>- организация дискуссий;</li> <li>- стимулирование деятельности по составлению рассказов, основанных на личном опыте;</li> <li>- использование дополнительных средств (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;</li> <li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности,</li> <li>- участников совместной деятельности, материалов</li> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей</li> <li>- стимулирование детской деятельности и поддержка самостоятельности в разных видах деятельности</li> <li>- поощрение желания ребенка строить собственные умозаключения</li> <li>- проявление уважения к интеллектуальному труду</li> <li>- обеспечение импровизации, пения</li> <li>- побуждение к формированию и выражать собственную эстетическую оценку</li> <li>- обсуждение детьми выбора деятельности, участников совместной деятельности, материалов, оборудования.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>- оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими и изобразительными навыками;</li> <li>- поддержка детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>- организация событий, мероприятий, выставок, проектов</li> <li>- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастик;</li> <li>- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения и др.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление детям возможности активно двигаться;</li> <li>- обучение детей правилам безопасности;</li> <li>- создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>- использование различных методов обучения, помогающим детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать;</li> <li>- уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>- создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности, участников совместной деятельности, материалов, оборудования;</li> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>- поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>- стимулирование детской деятельности путем повышения самооценки, создания ситуаций успеха.</li> </ul>

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Основные цели и задачи:**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Формы взаимодействия с семьей**

Социально-педагогическая диагностика:

- беседа;
- анкетирование;
- сочинение;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- дни открытых дверей в детском саду;
- собрания-встречи.

Информирование

- стенды;
- консультирование;
- газеты, журналы;
- семейные календари;
- буклеты;
- новые интернет-сайты.

### **Принципы родительского образования**

- **целенаправленность** - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- **адресность** - учета образовательных потребностей родителей;
- **доступности** - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- **индивидуализация** - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- **участие** заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.



## 2.7. Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом условий региона

Особенности региона	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	<p>Башкортостан расположен на западных склонах Южного Урала и в Предуралье. Башкортостане имеются месторождения нефти, природного газа, угля, железной руды, меди, цинка, золота, каменной соли, качественного цементного сырья. Крупнейшие реки: Белая (Агидель), Уфа, Дёма, Большой Ик, Сим, Нугуш, Уршак, Ашкадар, Sterля.</p> <p>Леса занимают более 40 % территории республики. В Предуралье это смешанные леса, в западном предгорье, горных районах и Башкирском Зауралье, расположены сосново-лиственные, берёзовые леса и темнохвойная тайга.</p>	<p>Расширять представления детей о природе своего региона.</p> <p>Рассказывать, что на территории Башкортостана встречаются редкие растения, животные, млекопитающие.</p> <p>Познакомить с «Красной книгой», и с занесенными в Красную книгу Республики Башкортостан обитателями (18 видов млекопитающих, 49 видов птиц, 7 видов рыб, 3 вида земноводных, 6 видов рептилий).</p>
Национально-культурные и этнокультурные	<p>Народные поэты, писатели: З.Биишева, А., Филиппов, Ш.Янбаев, М.Гафури, М.Карим, М.Акмулла, Р.Т.Бикбаев</p> <p>Народный герой Ш.Худайбердин, С.Юлаев, Первый президент РБ М. Рахимов</p> <p>Национальные праздники: «Грачиная каша», «Кукушкин чай», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы»</p>	<p>В ходе бесед, чтения произведений, рассматривая фотографий (и др.) знакомить детей со знатными людьми Республики Башкортостан.</p> <p>Организация экскурсий в музеи.</p> <p>Организация народных праздников в ДОО.</p>
Культурно - исторические	<p>Памятник Салавату Юлаеву, Монумент Дружбы, Мемориал «Скорбящая мать», Вечный огонь в Парке им. И. Якутова, Памятник Героям Советского Союза А. Матросову и М. Губайдуллину Памятник Загиру Исмагилову</p> <p>Башкирский государственный художественный музей имени М. В. Нестерова Мемориальный дом-музей М. Гафури Мемориальный дом-музей С. Т. Аксакова Национальный музей Республики Башкортостан</p> <p>Музей археологии и этнографии Башкирская государственная филармония им. Х. Ахметова Мечеть-медресе Ляля-Тюльпан Сад культуры и отдыха им. С. Т.</p>	<p>Показ фотографий, слайдов, Организовать экскурсии по достопримечательностям города</p>

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста общей культуры с учетом этнокультурной составляющей образования, воспитание любви к большой и малой Родине, содействие осознанию ее многонациональности, формирование толерантного отношения к людям других национальностей.

**Основные задачи:**

*образовательные:*

- дать детям знания и представления об истории Республики Башкортостан, истории возникновения и современной жизни народов, населяющих родной край;
- расширить и углубить знания и представления дошкольников об истории города Мелеуза, культурных, политических, экономических особенностях Республики Башкортостан;
- познакомить с достопримечательностями, знаменитыми людьми, прославившими родной край;
- овладеть формами и приемами учебно-исследовательской деятельности.

*развивающие:*

- формировать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае;
- развивать потребность к самостоятельному изучению истории родного края через исследовательскую и творческую деятельность.

*воспитательные:*

- формировать гражданское мировоззрение, воспитывать чувство любви к «малой родине», бережное отношение к историческому наследию;
- воспитывать толерантность и толерантное поведение в условиях многонациональности республики;
- формировать экологическую культуру, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, воспитывать бережное отношение и ответственное поведение в ней; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Направленность работы:**

- формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа и народов, населяющих Республику Башкортостан;
- развитие у детей интереса к национальной культуре башкирского народа и народов, населяющих Республику Башкортостан;
- формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников
- с национальной культурой;
- ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем;
- воспитание в детях национальной и этнокультурной толерантности.

**Условия для реализации задач:**

- Опора на традиции, обычаи башкирского народа и народов, населяющих Республику Башкортостан, присущие им нравственные ценности, особенности материальной и духовной культуры.
- Ознакомление с национальной культурой как средством формирования самосознания личности.
- Решение задач патриотического воспитания в тесном взаимодействии педагогов и родителей.

**Принципы патриотического воспитания с учетом национальных социокультурных условий:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип историзма - сохранение хронологического порядка описываемых явлений, которые сводятся к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни);
- принцип гуманизации - видеть в ребенке полноправного партнера, учитывать точку зрения ребенка, не игнорировать чувства и эмоции ребенка;
- ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству;
- принцип дифференциации - создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний родном городе с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной, познавательной сферы;
- принцип интегративности - реализуется в тесном сотрудничестве с семьей, социумом.

### **Формы и методы и направления работы**

Для успешной реализации программы необходимо создать условия для формирования у детей целостного восприятия прошлого и настоящего родного края, осмысление своего места в нем, осознание своей ответственности за него. Это напрямую зависит от правильного выбора и применения методов обучения:

- Методы, в основе которых лежит способ организации образовательной деятельности:
  - игровой (игровая мотивация, сюрпризные моменты, дидактические игры, вербальные, сюжетно-ролевые игры);
  - словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
  - наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
  - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и мнемотаблицам).
- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
  - объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
  - репродуктивный - дошкольники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
  - частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательский - самостоятельная творческая работа дошкольников.
- Форма организации деятельности дошкольников в образовательной деятельности:
  - фронтальный - одновременная работа со всеми детьми;
  - индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
  - групповой - организация работы в группах;
  - индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### **Направления образовательной деятельности**

- Художественно-дидактические и конструктивные игры (изучение внешнего и внутреннего убранства башкирского жилища, декоративного оформления предметов

- быта и утвари, национальной мужской и женской одежды, костюмов батыров воинов).
- Знакомство с традиционным укладом жизни башкир, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней. Совместные с родителями мероприятия: праздники, театрализованные постановки, праздничные концерты, вечера досуга.
  - Художественно-продуктивная деятельность: изготовление подарков к праздникам;
    - практические занятия по рукоделию.
  - Использование на занятиях сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализовано - дидактических игр.
  - Знакомство с башкирскими народными подвижными играми, с устным народным творчеством,
  - Использование новых педагогических и здоровьесберегающих технологий.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений,  
в образовательных областях***

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание работы</b>
Социально-коммуникативное развитие	Педагоги формируют у детей толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Развивают интерес к национальной культуре башкирского народа. Формируют представления о народных этикетных нормах
Познавательное развитие	Педагоги развивают у детей представления об истории Башкортостана, знакомят детей со сказками, мифами, легендами народов мира. Формируют представление о том, как жили разные народы, чем занимались, как живут сейчас, как изменился быт. Обеспечивают условия для развития у детей географических представлений о республике в соответствии с их возрастными возможностями. Используя в работе энциклопедии, атлас наборы картин, вырезки из журналов, иллюстрации, педагоги в доступной форме дают детям знания о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей и способствуют развитию уважения и терпимости к людям разных рас и национальностей о том, что в Республике Башкортостан живут люди разных
Речевое развитие	Педагоги используют в работе потешки, поговорки, пословицы, загадки из устного народного творчества башкирского и русского народа. Изучение устного народного творчества проходит в непринужденной обстановке. Чтение художественного произведения, как правило, сочетается с показом иллюстраций, которые могут предшествовать чтению, сопровождать его, либо в заключении. Знакомство с художественными произведениями находит продолжение в играх, изобразительной и театрализованной деятельности детей.
Художественно-эстетическое развитие	Педагоги развивают интерес к народному декоративно - прикладному искусству народов, населяющих республику, с этой целью в центрах изобразительной деятельности имеются образцы народно-прикладного искусства, различные штампики, лекала, трафареты, книжки для раскрашивания, изделия, расписанные

	<p>башкирским орнаментом, репродукции картин, пейзажей художников Башкортостана, дидактические игры «Укрась платок», «Составь башкирский коврик», а также педагоги приобщают детей к мировой и национальной культуре, сочетая в музыкальном репертуаре высокохудожественную, народную, классическую и современную музыку. Дети знакомятся с творчеством башкирских композиторов З. Исмагилова, Р. Сальманова, Х. Ахметова, Н. Сабитова и др. Для знакомства детей с музыкальными инструментами имеются сами инструменты и иллюстрации с их изображениями, также имеются дидактические игры «Угадай, что звучит», «Угадай, на чем играю».</p>
Физическое развитие	<p>Педагоги знакомят и играют с детьми в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории Республики Башкортостан «Медведь и пчелы», «Липкие пеньки», «Нитки, шило и игла», «Юрта» и т.д.</p>

**Примерные виды интеграции образовательной области**  
**«Региональный компонент»**

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательной деятельности</i>
<p><u>«Физическое развитие»:</u> формирование представлений о башкирских народных подвижных играх, играх народов Республики Башкортостан</p> <p><u>«Социально-коммуникативное развитие»:</u> формирование представлений о семье, городе, Республике Башкортостан, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о национальном труде взрослых, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).</p> <p><u>«Развитие речи»:</u> ознакомление национальными произведениями башкирского народа.</p> <p><u>Познавательное развитие»:</u> развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, расширение представлений о культуре, быте, жизни башкирского народа и народов, населяющих РБ.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u></p> <p>расширение кругозора в части национального музыкального и изобразительного искусства с</p>	<p><u>«Физическое развитие»:</u> использование башкирских подвижных игр для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p><u>«Развитие речи»:</u> использование башкирских художественных произведений для формирования целостной картины мира.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> использование национальных музыкальных произведений, продуктивно-деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».</p>

**Компоненты образовательной деятельности**  
**по воспитанию любви к родному краю**

<p><b>Содержательный</b> (представления ребенка об окружающем мире)</p>	<p><b>Эмоционально-побудительный</b> (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)</p>	<p><b>Деятельностный</b> (отражение отношения к миру в деятельности)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура народа, его традиции, народное творчество;</li> <li>- природа родного края и страны, деятельность человека в природе;</li> <li>- история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках;</li> <li>- символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь и чувство привязанности к родному дому и семье;</li> <li>- интерес к жизни родного города и страны;</li> <li>- гордость за достижения своей страны, народа, к историческому прошлому;</li> <li>- восхищение народным творчеством;</li> <li>- любовь к родной природе, к родному языку;</li> <li>- уважение к человеку - труженику и желание принимать посильное участие в труде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- музыкальная деятельность;</li> <li>- познавательная деятельность</li> </ul>

**2.8. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с**

**детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включающая различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных.**

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется по следующим программам, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива:

региональная программа: Нафикова З.Г., Галеева Г.Г. «Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах» Уфа, 2009 г.

### **Парциальные программы по Региональному компоненту**

- Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. Программа – руководство «Оскон», конспекты занятий и диагностические задания для обучения государственному башкирскому языку детей разных национальностей в детских садах.
- Фазлыева Ф.Н. «Мой край – Башкортостан». Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем, Уфа: Китап.
- Гасанова Р.Х. «Земля отцов»: программа – руководство, Уфа, БИРО.
- Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р. Образ Салавата Юлаева дошкольникам. Программа гражданско – патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
- Яфаева В.Г., Маврина Т.И. Путь к школе. Интеллектуально – математическое развитие детей 5,5 – 7 лет: Программа – руководство.- Уфа: Изд- во БИРО.
- Марченко Л.И. Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой.

### **Парциальные программы**

Парциальная программа дошкольного курса подготовки к обучению грамоте «От звука к букве» Колесникова Е.В., предназначенная для занятий с детьми 3-7 лет. Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7л. «Цветные ладошки», Лыкова И.А.

Парциальная программа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Парциальная программа «Земля отцов» Р.Х. Гасанова.

Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

Парциальная программа «Развитие речи дошкольников» О. С. Ушакова

**Основной формой организации** работы с детьми является образовательная деятельность, осуществляемая на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, на основе объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.



## 2.9.Традиции учреждения

### Формы работы культурно-досуговой деятельности

#### **Дети 2-3 лет**

- игровые развлечения
- праздники: «Новый год», «Мамочка, милая моя»;
- День открытых дверей (для родителей);
- тематические и итоговые открытые занятия

#### **Дети 3-4 лет**

- игровые развлечения, кукольный театр, сценки-драматизации;
- праздники: «Вот и осень к нам пришла», «Новый год», «Папа - самый сильный и - отважный!», «Мамочка, милая моя»;
- физкультурный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья!»
- фольклорное развлечение «Масленица»;
- выставки и конкурсы детско-родительского творчества «Волшебный сундучок Осени», «Новогодняя игрушка»;
- День открытых дверей (для родителей);
- тематические и итоговые открытые занятия

#### **Дети 4-5 лет**

- игровые развлечения «Поздравляем с днем рождения!», «С новосельем», «Милости просим, гости дорогие!», «День матери», «День здоровья», «Космонавтом быть хочу, скоро в космос полечу!», «Салют Победе!», «Дети - цветы жизни»;
- досуги и развлечения по ПДД «Наш друг - светофор», «Правила дорожные детям знать положено»;
- праздники: «Вот и осень к нам пришла», «Новый год», «Мамин день»; «А ну-ка, папы!»;
- физкультурный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья!»
- выставки и конкурсы детско-родительского творчества «Волшебный сундучок Осени», «Новогодняя игрушка»;
- конкурсы детского творчества (чтецов);
- фольклорное развлечение «Масленица»;
- День открытых дверей (для родителей);
- тематические и итоговые открытые занятия

#### **Дети 5-6 лет**

- игровые развлечения «Поздравляем с днем рождения!», «С новосельем», «Милости просим, гости дорогие!», «День матери», «День здоровья», «Космонавтом быть хочу, скоро в космос полечу!», «Салют Победе!», «Дети - цветы жизни»;
- досуги и развлечения по ПДД «Наш друг - светофор», «Правила дорожные детям знать положено»;
- праздники: «Вот и осень к нам пришла», «Новый год», «Мамин день»; «А ну-ка, папы!»;

- физкультурный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья!»
- выставки и конкурсы детско-родительского творчества «Волшебный сундучок Осени», «Новогодняя игрушка»;
- конкурсы детского творчества ( чтецов);
- фольклорное развлечение «Масленица»;
- День открытых дверей (для родителей);
- тематические и итоговые открытые занятия
- фольклорное развлечение «Масленица», «Сабантуй»;
- День открытых дверей (для родителей);
- тематические и итоговые открытые занятия

#### Дети 6-7 лет

- развлечения «Поздравляем с днем рождения!», «День знаний», «День матери», «Наш друг - светофор», «1 апреля - время для веселья», «День здоровья», «Космонавтом быть хочу, скоро в космос полечу!», «Салют Победе!», «Дети - цветы жизни»;
- праздники: «Осень в Башкортостане», «Новый год», «Мамин день»; «День защитника отечества», «До свиданья, детский сад!»;
- досуги и развлечения по ПДД «Наш друг - светофор», «Правила дорожные детям знать положено»;
- физкультурный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья!»
- выставки и конкурсы детско-родительского творчества «Волшебный сундучок Осени», «Новогодняя игрушка»;
- конкурсы детского творчества (певцов, чтецов), интеллектуальный конкурс «Мы - гагаринцы!»;
- фольклорное развлечение «Масленица», «Сабантуй»;
- День открытых дверей (для родителей);
- тематические и итоговые открытые занятия

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочего; обеспечивается его опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-стетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящий субъективно новый продукт) деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской и творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернет, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### **Организация сетевого взаимодействия**

В МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» обеспечивается сетевая форма реализации Программы, которая дает возможность освоения воспитанниками содержания образовательных областей с использованием ресурсов нескольких организаций. МАДОУ поддерживает тесную взаимосвязь с Детской поликлиникой, ИРО РБ (кафедра дошкольного образования).

Детский сад осуществляет сотрудничество с Башкирской гимназией № 9, совместно со школой ежегодно разрабатывается план мероприятий, предусматривающий тесный контакт педагогов, специалистов, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- проводятся экскурсии различной направленности (на торжественные линейки, в школьную библиотеку, в спортивный зал и др.);
- совместно и отрядом ЮИД школы проводятся различного рода мероприятия, направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма;

- осуществляется деятельность по формированию предпосылок учебной деятельности воспитанников подготовительной группы (посещение школьных мероприятий, уроков).

Детский сад сотрудничает с Детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические и медико-социальные условия в МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» обеспечивают высокий уровень эмоционально-личностного развития детей.

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и позитивной социализации личности воспитанников во всех образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия детей и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Здание типовое двухэтажное, кирпичное, общей площадью 2601,8 кв.м. На территории детского сада размещены 11 прогулочных площадок, физкультурная площадка, цветники, площадка по ПДД. Прогулочные площадки оборудованы малыми формами, оборудованием для организации игр и удовлетворения потребности в двигательной активности. Во время прогулок на участках используются выносные материалы и игровое оборудование, побуждающее воспитанников к движению. Вся территория ограждена забором, имеется наружное электрическое освещение.

В детском саду функционирует музыкальный зал, в котором создана полноценная музыкальная среда: имеется музыкальное и игровое оборудование, аппаратура для проведения детских утренников и развлечений. Музыкальный зал имеет два выхода, что соответствует пожарным требованиям. Уровень естественного освещения соответствует гигиеническим нормам.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели (столы, стулья) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещений, поступающие в дошкольные образовательные организации, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

В детском саду функционирует физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем (тренажеры, баскетбольные щиты, дорожки различной функциональной значимости и др.).

В группах создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт воспитанников, созданы уголки уединения, способствующие соблюдению баланса активности и отдыха в соответствии с их индивидуальными потребностями и интересами.

В методическом кабинете представлены подборки книг и иллюстраций, комплекты репродукций и картин, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и своего края. Имеется наглядно-иллюстративный, демонстрационно-раздаточный, дидактический материал и разнообразный материал для организации детского экспериментирования. Собираются образцы предметов народного быта. Имеется литература для ознакомления с народными промыслами.

Для развития конструктивной деятельности воспитанников имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, другие конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, разрезные картинки. Бросовый и природный материал служит для природного конструирования.

Создана развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе (имеется интерактивное оборудование - проекторы, интерактивная доска и др.), что позволяет каждому ребенку реализовать свой собственный замысел и обеспечить высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка.

В детском саду созданы условия для оказания медицинской помощи воспитанникам:

имеется медицинский, процедурный кабинеты и изолятор для организации медицинского обеспечения детей, отвечающие всем необходимым нормативным требованиям;

- имеется необходимые средства для организации медицинского обеспечения детей согласно действующим нормативным документам.

- В МАДОУ повышенное внимание уделяется организации питания дошкольников. Имеется пищеблок, оснащенный всем необходимым технологическим оборудованием. Меню разработано на осенне-зимний период и на весенне-летний период. Меню разработано таким образом, чтобы на 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

- Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется тревожная кнопка, в ночные часы - организовано круглосуточное дежурство сторожей, оборудована система пожарной сигнализации. Установлено видеонаблюдение, введены в действие электронные карты индивидуального доступа.

- В детском саду соблюдаются все требования пожарной безопасности: установлена система оповещения, имеются средства пожаротушения, выполняются требования к состоянию путей эвакуации, содержанию помещений, проводятся мероприятия по обучению персонала и воспитанников.

## **Организация образовательного пространства**

Вид помещения	Основное предназначение	Участники
Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Участники образовательных отношений
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; дидактические и методические материалы для организации работ	Участники образовательных отношений
Физкультурный зал	НОД, занятия, утренняя гимнастика, физкультурные досуги; спортивная площадка на улице	Участники образовательных отношений
Музыкальный	НОД, занятия, развлечения, театральные представления, праздники; родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Участники образовательных отношений
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Участники образовательных отношений
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице.	Участники образовательных отношений
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность. НОД в соответствии с образовательной программой	Участники образовательных отношений
Спальные помещения	Дневной сон; гимнастика после сна	Участники образовательных отношений
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями	Участники образовательных отношений
Пищеблок	Приготовление пищи. Хранение продуктов	Участники образовательных отношений
Хозяйственный блок	Хранение моющих средств, краски, посуды, мягкого инвентаря	Участники образовательных отношений

### **3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

## Образовательная область: «Физическое развитие»

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Комплексные и парциальные программы	Технологии и методики	Методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  <i>Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.</i> <i>Программа «Старт»</i>	Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Скрепторий, 2004. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. М.: Школьная пресса, 2006. Кочеткова Л.В. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. - М.: МДО, 1999.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2009.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

**Средства обучения и воспитания:** физкультурное оборудование для всех видов двигательной активности, атрибуты для организации подвижных игр, ИК-ресурсы, средства наглядности, пособия, спортивный инвентарь, нетрадиционный спортивный инвентарь, дидактические игры, картотеки, аудиозаписи, детская познавательная и художественная литература

## Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- формирование коммуникативных навыков;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Комплексные и парциальные программы	Технологии и методики	Методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ. Шустерман М. Коллективная игра и занятия. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. - М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? - М.: Сфера, 2008. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В. Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010, Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.



	<p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. - 160 с.</p>	<p>традициях своего народа. М.2005.</p> <p><i>Дидактические игры. Я познаю Башкортостан Р.Л. Агишева</i></p> <p><i>Азнабаева Ф.Г. Играя, развиваемся.— Уфа, Китап, 2010.</i></p> <p><i>Гасанова Р.Х. Знакомство детей с культурой башкирского народа. — Уфа, БИРО, 2004.</i></p> <p><i>Гасанова Р.Х. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста. — Уфа, ИРО РБ, 2011.</i></p> <p><i>Колбина А.В. Дидактические игры как средство развития интеллектуально-творческого потенциала детей 2-7 лет.—Уфа, Белая река, 2007 г.</i></p>
--	---	---

**Средства обучения и воспитания:** атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр (разные виды театров), атрибуты для подвижных народных игр, дидактические игры, демонстрационные наборы тематических картинок, иллюстраций, открыток на разные темы, средства наглядности, аудио- и видеоматериалы, детская познавательная и художественная литература, ИК-ресурсы, картотеки, альбомы для рассматривания, народные игрушки, игрушки для мелкой и крупной моторики, технические средства обучения, детская познавательная и художественная литература

### **Образовательная область: «Познавательное развитие»**

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие навыков познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Комплексные и парциальные программы	Технологии и методики	Методические пособия
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><b>Юный эколог/ С.Н. Николаева М.:Мозаика-Синтез, 2016</b></p> <p><b>Гасанова Р.Х. «Земля отцов». — Уфа: ИРО РБ</b></p> <p><b>Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» (5-6л., 6-7л.), М.:ТЦ Сфера, 2015</b></p>	<p><b>Соломенникова О.А.</b></p> <p>Экологическое воспитание в детском саду.—М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности.- Самара, 1997.</p>	<p><b>Помораева И. А., Позина В. А.</b></p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада занятий.— М.:Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. —М.;Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p><b>Агишева Р. Ф. Я познаю Башкортостан. - Уфа, 2008.</b></p> <p><b>Гасанова Р.Х. Человек - творец рукотворного мира. Учебное пособие и демонстрационный материал. - Уфа, БИРО, 2004.</b></p>

		<p><i>Нафикова З.Ф., Валеева Ф.Ф.</i>  <i>Афарин. Дидактическое пособие.</i>  <i>- Уфа, Эдвис, 2008.</i></p> <p><i>Гасанов Р.Х. Этноэтикет в</i>  <i>воспитании дошкольников -</i>  <i>Уфа: БИРО РБ, 2003</i></p>
--	--	---

**Средства обучения и воспитания:** демонстрационные наборы тематических картинок, иллюстраций., дидактические игры на ознакомление с предметным и социальным окружением, с природой, картины, таблицы, плакаты, календари, макеты, микроскопы, разные виды конструкторов, аудио- и видеоматериалы, детская познавательная и художественная литература, ИК-ресурсы, картотеки, альбомы для рассматривания, народные игрушки, игрушки для мелкой и крупной моторики, технические средства обучения

### **Образовательная область: «Речевое развитие»**

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- формирование правильного звукопроизношения;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- развитие разговорной речи детей в единстве с развитием их мышления и формированием дошкольника как личности.

<b>Комплексные и парциальные программы</b>	<b>Технологии и методики</b>	<b>Методические пособия</b>
Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.;	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.

<p>Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><i>Речевое развитие дошкольников О.С. Ушакова-М.: Творческий центр Сфера, 2013</i></p>	<p>Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений/ Сост. Г.И. Николайчук. - Ровно, 1989.</p> <p>Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика- Синтез, 2005-2010.</p> <p><i>Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н. Фольклор в воспитании дошкольников. — Уфа: ИРО РБ, 2017</i></p> <p><i>Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н. Речевое развитие детей дошкольного возраста. — Уфа: ИРО РБ, 2016</i></p> <p><i>Нафикова З.Г., Березина А.Г. Башкирская народная сказка в системе образовательного процесса ДОУ. - Уфа: ИРО РБ, 2011</i></p> <p><i>Гасанова Р.Х. Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы. — Уфа: ИРО РБ, 2015</i></p> <p><i>Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н. Словесное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры башк. народа. — Уфа: ИРО РБ, 2012</i></p> <p><i>Давлетбаева Р.Г., Азнабаева Ф.Г., Галиева Г.Г. Методические рекомендации по обучению детей русской разговорной речи в башкирских детских</i></p>
--	--	---

**Средства обучения и воспитания:** демонстрационные наборы картинок, иллюстраций, дидактические игры, портреты детских писателей, поэтов, наборы сюжетных и тематических картинок для составления описательных рассказов, альбомы, наборы открыток, аудио и видеоматериалы, хрестоматии и сборники сказок, детская познавательная и художественная литература, ИК-ресурсы, картотеки, альбомы для рассматривания, игрушки для мелкой и крупной моторики, технические средства обучения

### **Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей способности эмоционально воспринимать музыку, овладение навыками конструирования через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- формирование навыков конструирования.

<b>Комплексные и парциальные программы</b>	<b>Технологии и методики</b>	<b>Методические пособия</b>
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><i>Музыкальные шедевры/ О.П. Радынова.—М.: «Издательство Гном и Д», 2008</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7л. «Цветные ладошки» М. 2009</i></p>	<p>Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.—М.:Мозаика- Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада.</p> <p>Конспекты занятий. — М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.</p> <p>Конспекты занятий. — М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.</p> <p>Конспекты занятий. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p> <p><i>Народное декоративно-прикладное искусство детям дошкольноговозраста/А.В.Мол</i></p>

		<p>чева</p> <p><i>Агишева Р.Л. «Фольклор и литература Башкортостана»</i></p> <p><i>Азнабаева Ф.Г. Ильгам. - Уфа, Китап, 2008.</i></p> <p><i>Гасанова Р.Х. Синтез искусств. - Уфа, БИРО, 2005.</i></p> <p><i>Гасанова Р.Х. Традиции башкирского народа в воспитании дошкольников. — Уфа: ИРО РБ, 2017</i></p> <p><i>Колбина А.В. Башкирский орнамент в развитии ребёнка. — Уфа,</i></p> <p><i>Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н. Фольклор в воспитании дошкольников. — Уфа: ИРО РБ, 2017</i></p> <p><i>Азнабаева Ф.Г. Рисуем фантазируя. Уфа 2007.</i></p>
--	--	---

### 3.4 Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности

#### Модель организации образовательной деятельности в режимных моментах

#### Холодный период года

Виды деятельности	2 гр. ран.в	мл. гр.	ср. гр.	ст. гр.	подг. гр.
-------------------	-------------	---------	---------	---------	-----------

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	$7^{00} - 8^{00}$	$7^{00} - 8^{05}$	$7^{00} - 8^{10}$	$7^{00} - 8^{20}$	$7^{00} - 8^{25}$
Утренняя гимнастика (в группе)	$8^{00} - 8^{10}$	$8^{05} - 8^{15}$	$8^{10} - 8^{20}$	$8^{20} - 8^{30}$	$8^{25} - 8^{35}$
Подготовка к завтраку, завтрак	$8^{10} - 8^{30}$	$8^{15} - 8^{35}$	$8^{20} - 8^{40}$	$8^{30} - 8^{45}$	$8^{35} - 8^{45}$
Самостоятельная деятельность	$8^{30} - 9^{00}$	$8^{35} - 9^{00}$	$8^{40} - 9^{00}$	$8^{45} - 9^{00}$	$8^{45} - 9^{00}$
Организованная образовательная деятельность	$9^{00} - 9^{10}$ $9^{20} - 9^{30}$ (по подгруппам)	$9^{00} - 9^{15}$ $9^{25} - 9^{40}$	$9^{00} - 9^{20}$ $9^{30} - 9^{50}$	$9^{00} - 9^{25}$ $9^{35} - 10^{00}$	$9^{00} - 9^{30}$ $9^{40} - 10^{10}$ $10^{20} - 10^{50}$
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	$9^{30} - 11^{00}$	$9^{40} - 11^{20}$	$9^{50} - 11^{40}$	$10^{35} - 12^{10}$	$10^{50} - 12^{15}$
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	$11^{00} - 11^{30}$	$11^{20} - 11^{40}$	$11^{45} - 12^{00}$	$12^{10} - 12^{20}$	$12^{15} - 12^{30}$
Обед	$11^{30} - 12^{05}$	$11^{40} - 12^{15}$	$12^{00} - 12^{30}$	$12^{20} - 12^{50}$	$12^{30} - 13^{00}$
Подготовка ко сну, дневной сон	$12^{05} - 15^{00}$	$12^{15} - 15^{00}$	$12^{30} - 15^{00}$	$12^{50} - 15^{00}$	$13^{00} - 15^{00}$
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	$15^{00} - 15^{15}$	$15^{00} - 15^{15}$	$15^{00} - 15^{15}$	$15^{00} - 15^{15}$	$15^{00} - 15^{15}$
Игры, кружки, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	$15^{15} - 15^{50}$	$15^{15} - 16^{00}$	$15^{15} - 16^{00}$	$15^{15} - 16^{15}$	$15^{15} - 16^{15}$
Подготовка к ужину, ужин	$15^{50} - 16^{10}$	$16^{00} - 16^{20}$	$16^{05} - 16^{25}$	$16^{10} - 16^{30}$	$16^{15} - 16^{35}$
Подготовка к прогулке, прогулка	$16^{10} - 18^{45}$	$16^{20} - 18^{45}$	$16^{25} - 18^{45}$	$16^{30} - 18^{45}$	$16^{35} - 18^{45}$
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход домой	$18^{45} - 19^{00}$	$18^{45} - 19^{00}$	$18^{45} - 19^{00}$	$18^{45} - 19^{00}$	$18^{45} - 19^{00}$

### Теплый период года

Виды деятельности	2 гр. ран.в	мл. гр.	ср. гр.	ст. гр.	подг. гр.
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	$7^{00} - 8^{00}$	$7^{00} - 8^{05}$	$7^{00} - 8^{10}$	$7^{00} - 8^{30}$	$7^{00} - 8^{20}$

Утренняя гимнастика	$8^{00} - 8^{10}$	$8^{05} - 8^{15}$	$8^{10} - 8^{20}$	$8^{20} - 8^{30}$	$8^{25} - 8^{35}$
Подготовка к завтраку, завтрак	$8^{10} - 8^{30}$	$8^{15} - 8^{30}$	$8^{20} - 8^{40}$	$8^{30} - 8^{45}$	$8^{35} - 8^{45}$
Самостоятельная деятельность	$8^{30} - 9^{00}$	$8^{35} - 9^{00}$	$8^{40} - 9^{00}$	$8^{45} - 9^{00}$	$8^{45} - 9^{00}$
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная образовательная деятельность (на участке)	$9^{00} - 10^{00}$	$9^{00} - 10^{00}$	$9^{00} - 10^{00}$	$9^{00} - 10^{20}$	$9^{00} - 10^{50}$
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	$10^{00} - 11^{00}$	$10^{00} - 11^{00}$	$10^{00} - 11^{25}$	$10^{20} - 11^{50}$	$10^{50} - 12^{00}$
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	$11^{00} - 11^{20}$	$11^{10} - 11^{25}$	$11^{25} - 11^{45}$	$11^{50} - 12^{05}$	$12^{00} - 12^{15}$
Обед	$11^{20} - 11^{50}$	$11^{25} - 11^{55}$	$11^{45} - 12^{15}$	$12^{05} - 12^{25}$	$12^{15} - 12^{40}$
Подготовка ко сну, дневной сон	$11^{50} - 15^{00}$	$12^{00} - 15^{00}$	$12^{15} - 15^{00}$	$12^{25} - 15^{00}$	$12^{40} - 15^{00}$
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	$15^{00} - 15^{15}$	$15^{00} - 15^{15}$	$15^{00} - 15^{15}$	$15^{00} - 15^{15}$	$15^{00} - 15^{15}$
Игры, самостоятельная деятельность	$15^{15} - 15^{40}$	$15^{15} - 15^{50}$	$15^{15} - 15^{55}$	$15^{15} - 16^{10}$	$15^{15} - 16^{00}$
Подготовка к ужину, ужин	$15^{40} - 16^{00}$	$15^{50} - 16^{10}$	$15^{55} - 16^{15}$	$16^{00} - 16^{20}$	$16^{10} - 16^{30}$
Подготовка к прогулке, прогулка	$16^{00} - 18^{45}$	$16^{10} - 18^{45}$	$16^{15} - 18^{45}$	$16^{20} - 18^{45}$	$16^{30} - 18^{45}$
Самостоятельная деятельность, уход домой	$18^{45} - 19^{00}$	$18^{45} - 19^{00}$	$18^{45} - 19^{00}$	$18^{45} - 19^{00}$	$18^{45} - 19^{00}$

### Режим на каникулярное время

Виды деятельности	2 гр. ран.в	мл. гр.	ср. гр.	ст. гр.	подг. гр.
Прием детей,	$7^{00} - 8^{00}$	$7^{00} - 8^{05}$	$7^{00} - 8^{10}$	$7^{00} - 8^{20}$	$7^{00} - 8^{25}$



самостоятельная деятельность, игры					
Утренняя гимнастика	$8^{00} - 8^{10}$ (в группе)	$8^{05} - 8^{15}$	$8^{10} - 8^{20}$	$8^{20} - 8^{30}$	$8^{25} - 8^{35}$
Подготовка к завтраку, завтрак	$8^{10} - 8^{30}$	$8^{15} - 8^{35}$	$8^{20} - 8^{40}$	$8^{30} - 8^{45}$	$8^{35} - 8^{45}$
Самостоятельная деятельность	$8^{30} - 9^{00}$	$8^{35} - 9^{00}$	$8^{40} - 9^{00}$	$8^{45} - 9^{00}$	$8^{45} - 9^{00}$
Развлечения, досуги	$9^{00} - 9^{30}$	$9^{00} - 10^{00}$	$9^{00} - 10^{00}$	$9^{00} - 10^{30}$	$9^{00} - 10^{50}$
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	$9^{30} - 11^{00}$	$10^{00} - 11^{20}$	$10^{05} - 11^{40}$	$10^{35} - 12^{10}$	$10^{05} - 12^{15}$
Возвращение прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	$11^{00} - 11^{30}$	$11^{20} - 11^{40}$	$11^{45} - 12^{00}$	$12^{10} - 12^{20}$	$12^{15} - 12^{30}$
Обед	$11^{30} - 12^{05}$	$11^{40} - 12^{15}$	$12^{00} - 12^{30}$	$12^{20} - 12^{50}$	$12^{30} - 13^{00}$
Подготовка ко сну, дневной сон	$12^{05} - 15^{00}$	$12^{15} - 15^{00}$	$12^{30} - 15^{00}$	$12^{50} - 15^{00}$	$13^{00} - 15^{00}$
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	$15^{00} - 15^{15}$	$15^{00} - 15^{15}$	$15^{00} - 15^{15}$	$15^{00} - 15^{15}$	$15^{00} - 15^{15}$
Игры, просмотр мультфильмов, спектаклей	$15^{15} - 15^{50}$	$15^{15} - 16^{00}$	$15^{15} - 16^{00}$	$15^{15} - 16^{10}$	$15^{15} - 16^{15}$
Подготовка к ужину, ужин	$15^{50} - 16^{10}$	$16^{00} - 16^{20}$	$16^{05} - 16^{25}$	$16^{10} - 16^{30}$	$16^{15} - 16^{35}$
Подготовка к прогулке, прогулка	$16^{10} - 18^{45}$	$16^{20} - 18^{45}$	$16^{25} - 18^{45}$	$16^{30} - 18^{45}$	$16^{35} - 18^{45}$
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход домой	$18^{45} - 19^{00}$	$18^{45} - 19^{00}$	$18^{45} - 19^{00}$	$18^{45} - 19^{00}$	$18^{45} - 19^{00}$

#### Режим на карантинный период

Виды деятельности	2гр.ран.в	мл. гр.	ср. гр.	ст. гр.	подг. гр.
Кварцевание,	$7^{00} - 8^{00}$	$7^{00} - 8^{05}$	$7^{00} - 8^{10}$	$7^{00} - 8^{20}$	$7^{00} - 8^{00}$

прием детей, осмотр (кожный покров, измерение температуры, введение карантинного режима) самостоятельная деятельность, игры					
Утренняя гимнастика (в группе)	8 <sup>00</sup> - 8 <sup>10</sup>	8 <sup>05</sup> - 8 <sup>15</sup>	8 <sup>10</sup> - 8 <sup>20</sup>	8 <sup>20</sup> - 8 <sup>30</sup>	8 <sup>25</sup> - 8 <sup>35</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>10</sup> - 8 <sup>30</sup>	8 <sup>15</sup> - 8 <sup>35</sup>	8 <sup>20</sup> - 8 <sup>40</sup>	8 <sup>30</sup> - 8 <sup>45</sup>	8 <sup>35</sup> - 8 <sup>45</sup>
Самостоятельная деятельность	8 <sup>30</sup> - 9 <sup>00</sup>	8 <sup>35</sup> - 9 <sup>00</sup>	8 <sup>40</sup> - 9 <sup>00</sup>	8 <sup>45</sup> - 9 <sup>00</sup>	8 <sup>45</sup> - 9 <sup>00</sup>
Организованная образовательная деятельность	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>10</sup> 9 <sup>20</sup> - 9 <sup>30</sup> (по подгруппам)	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup>	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup> 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup>	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>25</sup> 9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup>	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> 10 <sup>20</sup> - 10 <sup>50</sup>
Игры, подготовка к прогулке, прогулка Кварцевание, влажная уборка с содержанием хлорной извести – в отсутствии детей	9 <sup>30</sup> - 11 <sup>00</sup>	10 <sup>00</sup> - 11 <sup>20</sup>	10 <sup>05</sup> - 11 <sup>40</sup>	10 <sup>35</sup> - 12 <sup>10</sup>	10 <sup>50</sup> - 12 <sup>15</sup>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11 <sup>00</sup> - 11 <sup>30</sup>	11 <sup>20</sup> - 11 <sup>40</sup>	11 <sup>45</sup> - 12 <sup>00</sup>	12 <sup>10</sup> - 12 <sup>20</sup>	12 <sup>15</sup> - 12 <sup>30</sup>
Обед	11 <sup>30</sup> - 12 <sup>05</sup>	11 <sup>40</sup> - 12 <sup>15</sup>	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>30</sup>	12 <sup>20</sup> - 12 <sup>50</sup>	12 <sup>30</sup> - 13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон Кварцевание, влажная уборка с содержанием хлорной извести – отсутствии детей	12 <sup>05</sup> - 15 <sup>00</sup>	12 <sup>15</sup> - 15 <sup>00</sup>	12 <sup>30</sup> - 15 <sup>00</sup>	12 <sup>50</sup> - 15 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>15</sup>
Игры, кружки, самостоятельная деятельность	15 <sup>15</sup> - 15 <sup>50</sup>	15 <sup>15</sup> - 16 <sup>00</sup>	15 <sup>15</sup> - 16 <sup>00</sup>	15 <sup>15</sup> - 16 <sup>10</sup>	15 <sup>15</sup> - 16 <sup>15</sup>
Подготовка к ужину, ужин	15 <sup>50</sup> - 16 <sup>10</sup>	16 <sup>00</sup> - 16 <sup>20</sup>	16 <sup>05</sup> - 16 <sup>25</sup>	16 <sup>10</sup> - 16 <sup>30</sup>	16 <sup>15</sup> - 16 <sup>35</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	16 <sup>10</sup> - 18 <sup>45</sup>	16 <sup>20</sup> - 18 <sup>45</sup>	16 <sup>25</sup> - 18 <sup>45</sup>	16 <sup>30</sup> - 18 <sup>45</sup>	16 <sup>35</sup> - 18 <sup>45</sup>
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход домой	18 <sup>45</sup> - 19 <sup>00</sup>	18 <sup>45</sup> - 19 <sup>00</sup>	18 <sup>45</sup> - 19 <sup>00</sup>	18 <sup>45</sup> - 19 <sup>00</sup>	18 <sup>45</sup> - 19 <sup>00</sup>

**Расписание организованной образовательной деятельности и  
совместной деятельности в режимных моментах  
детей второй группы раннего возраста (2-3 лет)**

1. Организованная образовательная деятельность в группе детей 2-3 лет осуществляется на основе Образовательной программы учреждения, календарно-тематического планирования и циклограммы совместной деятельности.
2. Организованная образовательная деятельность осуществляется с учетом принципа интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
3. Организованная образовательная деятельность по физической культуре проходит в спортивном зале (2) в форме подвижных игр инструктором по физической культуре на основе календарного планирования.
4. С целью повышения двигательной активности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников в совместной образовательной деятельности воспитатель проводит коллективные подвижные игры, индивидуальную работу с детьми.
5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и интеграцию других областей: социализация, развитие общения проходит ежедневно в играх, беседах, коллективном творчестве и т.д.; нравственное воспитание - во второй половине дня каждую среду; трудовое воспитание дошкольников и развитие игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, проходит ежедневно; ознакомление детей с основами безопасной жизнедеятельности осуществляется каждый вторник.
6. Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы» интегрируются со всеми образовательными областями, а также проводятся в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей ежедневно.
7. Образовательная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию осуществляется через образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (обыгрывание национальных игрушек), «Познавательное развитие» во второй половине дня (педагог сообщает доступные и интересные сведения о жизни и быте народов Республики Башкортостан, культуре и истории родного края и города), «Физическое развитие» (подвижные игры народов Республики Башкортостан).
8. Деятельность по конструированию («Художественно-эстетическое развитие») проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня.
9. Ежедневно проводится индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.

**Организованная образовательная деятельность (учебный план)  
детей 2-3 лет (группа раннего возраста)**

№ п/ п	Основные виды непрерывной организованной образовательной деятельности		Возрастная группа		
			2 группа раннего возраста		
			Количество НОД в неделю	Длительность НОД (в минутах)	
Всего	Обязательная /вариативная				
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	10	6/4
		ФЭМП	1	10	10/0
2.	Речевое развитие		1	10	6/4
			1	10	6/4
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	10	6/4
		Лепка	1	10	10/0
		Аппликация			
		Музыка	1	10	6/4
			1	10	10/0
4.	Физическое развитие		1	10	10/0
			1	10	10/0
			1	10	10/0
	Общее количество занятий		11		
	Образовательная нагрузка			1ч.50 м	1 ч 30 м/ 20 м
	% соотношение обязательной части и вариативной				82 / 18

**Расписание организованной образовательной деятельности и  
совместной деятельности в режимных моментах детей младшей группы  
(3-4 года)**

1. Организованная образовательная деятельность в группе детей 3-4 лет осуществляется на основе Образовательной программы учреждения, календарно-тематического планирования и циклограммы совместной деятельности.
2. Организованная образовательная деятельность осуществляется с учетом принципа интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
3. Организованная образовательная деятельность по физической культуре проходит в спортивном зале в форме подвижных игр инструктором по физической культуре на основе календарного планирования.
4. С целью повышения двигательной активности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников в совместной образовательной деятельности воспитатель проводит коллективные подвижные игры, индивидуальную работу с детьми.
5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и интеграцию других областей: социализация, развитие общения проходит ежедневно в играх, беседах, коллективном творчестве и т.д.; нравственное воспитание - во второй половине дня; трудовое воспитание дошкольников и развитие игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, проходит ежедневно; ознакомление детей с основами безопасной жизнедеятельности осуществляется каждую пятницу.
6. Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы» интегрируются со всеми образовательными областями, а также проводятся в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей ежедневно.
7. Образовательная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию осуществляется через образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (обыгрывание национальных игрушек), «Познавательное развитие» - (в 1 половине дня педагог сообщает доступные и интересные сведения о жизни и быте народов Республики Башкортостан, культуре и истории родного края и города), «Физическое развитие» (подвижные игры народов Республики Башкортостан).
8. Деятельность по конструированию («Художественно-эстетическое развитие») проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня.
9. Ежедневно проводится индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.

## Организованная образовательная деятельность (учебный план)

детей 3-4 лет

(младшая группа)

№ п/п	Основные виды непрерывной организованной образовательной деятельности		Возрастная группа		
			Младшая группа		
			Количество НОД в неделю	Длительность НОД (в минутах)	
	Всего	Обязательная /вариативная			
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	15	10/5
		ФЭМП	1	15	15/0
2.	Речевое развитие		1	15	10/5
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	15	10/5
		Лепка	0,5	15	10/5
		Аппликация	0,5		
		Музыка	1	15	10/5
			1	15	15/0
4.	Физическое развитие		1	15	15/0
			1	15	15/0
			1	15	15/0
	Общее количество занятий		10		
	Образовательная нагрузка			2 ч. 30 м	2ч.05 м/ 30 м
	% соотношение обязательной части и вариативной				83 / 17

**Расписание организованной образовательной деятельности и  
совместной деятельности в режимных моментах детей средней группы (4-5 лет)**

1. Организованная образовательная деятельность в группе детей 4-5 лет осуществляется на основе Образовательной программы учреждения, календарно-тематического планирования и циклограммы совместной деятельности.
2. Организованная образовательная деятельность осуществляется с учетом принципа интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
3. Организованная образовательная деятельность по физической культуре проходит в спортивном зале (в форме подвижных игр инструктором по физической культуре на основе календарного планирования).
4. С целью повышения двигательной активности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников в совместной образовательной деятельности воспитатель проводит коллективные подвижные игры, индивидуальную работу с детьми.
5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и интеграцию других областей: социализация, развитие общения проходит ежедневно в играх, беседах, коллективном творчестве и т.д.; нравственное воспитание, трудовое воспитание дошкольников и развитие игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, проходит ежедневно; ознакомление детей с основами безопасной жизнедеятельности осуществляется 1 половине дня.
6. Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы» интегрируются со всеми образовательными областями, а также проводятся в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей ежедневно.
7. Образовательная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию осуществляется через образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (обыгрывание национальных игрушек), «Познавательное развитие» в 1 половину дня педагог сообщает доступные и интересные сведения о жизни и быте народов Республики Башкортостан, культуре и истории родного края и города), «Физическое развитие» (подвижные игры народов Республики Башкортостан).
8. Деятельность по конструированию («Художественно-эстетическое развитие») проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня.
9. Ежедневно проводится индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.

**Организованная образовательная деятельность (учебный план)  
детей 4-5 лет (средняя группа)**

№ п/п	Основные виды непрерывной организованной образовательной деятельности		Возрастная группа		
			Средняя группа		
			Количество НОД в неделю	Длительность НОД (в минутах)	
	Всего	Обязательная /вариативная			
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	20	10/10
		ФЭМП	1	20	20/0
2.	Речевое развитие		1	20	10/10
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	20	10/10
		Лепка	0,5	20	20/0
		Аппликация	0,5		
		Музыка	1	20	10/10
			1	20	20/0
4.	Физическое развитие		1	20	10/10
			1	20	20/0
			1	20	20/0
	Общее количество занятий		10		
	Образовательная нагрузка			3. ч. 20 м	2 ч. 30 м/50 м
	% соотношение обязательной части и вариативной				75 / 25

**Расписание организованной образовательной деятельности и  
совместной деятельности в режимных моментах детей старшей группы (5-6 лет)**



1. Организованная образовательная деятельность в группе детей 5-6 лет осуществляется на основе Образовательной программы учреждения, календарно-тематического планирования и циклограммы совместной деятельности.
2. Организованная образовательная деятельность осуществляется с учетом принципа интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
3. Организованная образовательная деятельность по физической культуре проходит в спортивном зале (2) на свежем воздухе (1) в форме подвижных игр инструктором по физической культуре на основе календарного планирования
4. С целью повышения двигательной активности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников в совместной образовательной деятельности воспитатель проводит коллективные подвижные игры, индивидуальную работу с детьми.
5. Основной формой обучения являются занятия, которые проводятся 2 раза в неделю. Чтобы добиться более эффективного обучения русскому языку. Продолжительность занятий в старшей группе - 25 минут, во второй половине дня.
6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и интеграцию других областей: социализация, развитие общения проходит ежедневно в играх, беседах, коллективном творчестве и т.д.; нравственное воспитание, трудовое воспитание дошкольников и развитие игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, проходит ежедневно; ознакомление детей с основами безопасной жизнедеятельности осуществляется в 1 половине дня.
7. Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы» интегрируются со всеми образовательными областями, а также проводятся в совместной деятельности взрослого и детей ежедневно.
8. Образовательная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию осуществляется через образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (обыгрывание национальных игрушек), «Познавательное развитие», (в 1 половине дня педагог сообщает доступные и интересные сведения о жизни и быте народов Республики Башкортостан, культуре и истории родного края и города), «Физическое развитие» (подвижные игры народов Республики Башкортостан).
9. Деятельность по конструктивно-модельной деятельности («Художественно-эстетическое развитие») проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.
10. Ежедневно проводится индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.

**Организованная образовательная деятельность (учебный план)  
детей 5-6 лет (старшая группа)**

Основные виды непрерывной организованной образовательной деятельности		Возрастная группа		
		Старшая группа		
		Количество НОД в неделю	Длительность НОД (в минутах)	
Всего	Обязательная /вариативная			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	25	15 / 10
	ФЭМП	1	25	15 / 10
Речевое развитие		1	25	15 / 10
		1	25	15 / 10
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	25	15 / 10
		1	25	15 / 10
	Лепка	0,5	13	8/ 5
	Аппликация	0,5	12	7/ 5
	Музыка	1	25	25 / 0
		1	25	15 / 10
Физическое развитие		1	25	25 / 0
		1	25	15 / 10
		1	25	15 / 10
Коррекционная деятельность (Учитель-логопед, педагог-психолог)		1	25	25/0
		1	25	25/0
Изучение башкирского языка		1	25	25/0
Общее количество занятий		15		
Образовательная нагрузка			6 ч. 15 мин	4 ч. 35 м/ 1 ч. 40 м
% соотношение обязательной части и вариативной				73 / 27

**Расписание организованной образовательной деятельности и  
совместной деятельности в режимных моментах детей Логопедической группы  
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми  
нарушениями речи;**

В учебном плане учтены цели и задачи дошкольного образовательного учреждения, программ, определенных Уставом ДООУ, с учетом регионального компонента.

В соответствии с комплексными и парциальными программами, программами регионального уровня, коррекционными программами, СанПиН 2.4.1. 3049-13 организованная образовательная деятельность проводится в течение года с сентября по май. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 5-6 лет – не более 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не должен превышать 45 минут. Образовательная деятельность может осуществляться во вторую половину дня после дневного сна.

**Организованная образовательная деятельность (учебный план)  
в Логопедической группе компенсирующей направленности**

Основные виды непрерывной организованной образовательной деятельности		Логопедическая группа		
		Количество НОД в неделю	Длительность НОД (в минутах)	
			Всего	Обязательная /вариативная
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	25	15 / 10
	ФЭМП	1	25	25 / 0
Речевое развитие		1	25	15 / 10
		1	25	15 / 10
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	25	15 / 10
		1	25	15 / 10
	Лепка	0,5	13	8 / 5
	Аппликация	0,5	12	7/5
	Музыка	1	25	15 / 10
		1	25	25/0
Физическое развитие		1	25	25/0
		1	25	15/ 10
		1	25	15/ 10
Коррекционная деятельность	(Учитель-логопед)	1	25	25/0
		1	25	25/0
	(педагог-психолог)	1	25	25/0
Общее количество занятий		15		
Образовательная нагрузка			6 ч. 15 мин	4ч. 45 мин / 1 ч. 30 мин
% соотношение обязательной части и вариативной				76 / 24

**Расписание организованной образовательной деятельности и  
совместной деятельности в режимных моментах детей подготовительной группы  
(6 -7 лет)**

1. Организованная образовательная деятельность в группе детей 6 - 7 лет осуществляется на основе Образовательной программы учреждения, календарно-тематического планирования и циклограммы совместной деятельности.
2. Организованная образовательная деятельность осуществляется с учетом принципа интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
3. Организованная образовательная деятельность по физической культуре проходит в спортивном зале (2) в форме подвижных игр инструктором по физической культуре на основе календарного планирования.
4. С целью повышения двигательной активности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников в совместной образовательной деятельности воспитатель проводит коллективные подвижные игры, индивидуальную работу с детьми.
5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и интеграцию других областей: социализация, развитие общения проходит ежедневно в играх, беседах, коллективном творчестве и т.д.; нравственное воспитание, трудовое воспитание дошкольников и развитие игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, проходит ежедневно; ознакомление детей с основами безопасной жизнедеятельности осуществляется каждый вторник, пятницу в первую половину дня.
6. Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы» интегрируются со всеми образовательными областями, а также проводятся в совместной деятельности взрослого и детей ежедневно.
7. Образовательная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию осуществляется через образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (обыгрывание национальных игрушек), «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (каждый понедельник, вторник, в 1-й половине дня педагог сообщает доступные и интересные сведения о жизни и быте народов Республики Башкортостан, культуре и истории родного края и города), «Физическое развитие» (подвижные игры народов Республики Башкортостан).
8. Деятельность по конструктивно-модельной деятельности («Художественно-эстетическое развитие») проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.
9. Ежедневно проводится индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.

**Организованная образовательная деятельность (учебный план) детей 6-7 лет**  
**(русская подготовительная к школе группа)**

Основные виды непрерывной организованной образовательной деятельности		Возрастная группа		
		Подготовительная группа		
		Количество НОД в неделю	Длительность НОД (в минутах)	
			Всего	Обязательная /вариативная
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	30	20 /10
	ФЭМП	1	30	30 /0
		1	30	30 /0
Речевое развитие		1	30	20 /10
		1	30	20 /10
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	1	30	20 / 10
		1	30	20 /10
	Лепка	0,5	15	8 /7
	Аппликация	0,5	15	8 /7
	Музыка	1	30	20/10
		1	30	30 / 0
Физическое развитие		1	30	20/ 10
		1	30	20 /10
		1	30	30 /0
Коррекционная деятельность (Учитель-логопед, педагог-психолог)		1	30	30 /0
		1	30	30 /0
Изучение башкирского языка		1	30	30 /0
Общее количество занятий		16		
Образовательная нагрузка			8 ч.	6 ч.26 м. / 1 ч.34м
% соотношение обязательной части и вариативной				80 /20

**Расписание непрерывной образовательной деятельности  
2020-2021 уч.г.**

Д н и	Группа № 9 (10 мин) 2 гр. ранн. возр (б)	Группа №11 (10 мин) 2 гр. ранн. возр (р)	Группа №3 (15 мин) мл.гр (р)	Группа № 6 (15 мин) мл.гр (б)	Группа № 1 (20 мин) Ср. гр. (р)	Группа № 10 (20 мин) Ср. гр. (б)	Группа № 4 (25 мин) ст.гр. (р)	Группа - № 8 (25 мин) ст.гр. (б)	Группа № 7 (25-30 мин)  Логопедическая	Группа - № 5 (30 мин) подг.гр. (б)	Группа-№ 12 (30 мин) подг.гр. (р)
П	Озн. с окр.м. 9 <sup>00</sup>  Муз 15 <sup>15</sup>	Муз 9 <sup>00</sup>  Озн. с окр.м. 9 <sup>20</sup>	Разв. речи 9 <sup>00</sup>  Муз 9 <sup>25</sup>	Физ – ра 9 <sup>00</sup>  Озн. с окр.м. 9 <sup>25</sup>	Рисов . 9 <sup>00</sup>  Муз 9 <sup>50</sup>	Рисов. 9 <sup>00</sup>  Физ– ра 9 <sup>30</sup>	Разв.речи 9 <sup>00</sup>  Физ– ра 10 <sup>10</sup>  Рисов. 15 <sup>15</sup>	Рисов. 9 <sup>00</sup>  Озн. с окр.м. 9 <sup>35</sup>  Физ–ра (прог)	Рисов. 9 <sup>00</sup>  Муз 10 <sup>15</sup>	Разв. речи 9 <sup>00</sup>  Рисов. 9 <sup>40</sup>  Физ–ра (прог)	ФЭМП 9 <sup>00</sup>  Разв.речи 9 <sup>40</sup> Физ–ра 10 <sup>35</sup>
В	Разв.речи 9 <sup>00</sup>  Физ– ра 15 <sup>15</sup>	Физ– ра 9 <sup>00</sup>  Разв. речи 9 <sup>20</sup>	Рисов. 9 <sup>00</sup>  Физ– ра 9 <sup>25</sup>	Муз 9 <sup>00</sup>  Рисов . 9 <sup>25</sup>	ФЭМП 9 <sup>00</sup>  Физ – ра 9 <sup>50</sup>	Разв.речи 9 <sup>00</sup>  Муз 9 <sup>30</sup>	Озн. с окр.м. 9 <sup>00</sup> ФЭМП 9 <sup>35</sup> Физ– ра (прог)	Разв.речи 9 <sup>00</sup>  Муз 10 <sup>05</sup>	Разв.речи 9 <sup>00</sup>  Физ–ра 10 <sup>15</sup>	ФЭМП 9 <sup>00</sup>  Озн. с окр.м. 9 <sup>40</sup> Муз 10 <sup>35</sup>	Озн. с окр.м. 9 <sup>00</sup>  Рисов. 9 <sup>40</sup> Физ–ра (прог)
С	Рисов. 9 <sup>00</sup>  ФЭМП 15 <sup>15</sup>  Физ– ра (прог)	Лепка 9 <sup>00</sup>  ФЭМП 15 <sup>15</sup>  Физ– ра (прог)	Муз 9 <sup>00</sup>  Озн. с окр. м. 9 <sup>25</sup>	Физ– ра 9 <sup>00</sup>  ФЭМП 9 <sup>25</sup>	Озн. с окр.м. 9 <sup>00</sup>  Муз 9 <sup>30</sup>	ФЭМП 9 <sup>00</sup>  Физ– ра 9 <sup>30</sup>	Рисов. 9 <sup>00</sup>  Муз 10 <sup>00</sup>	ФЭМП 9 <sup>00</sup>  Физ–ра 10 <sup>00</sup>	ФЭМП 9 <sup>00</sup>  Лепка/ апл 9 <sup>35</sup>  Физ–ра (прог)	Разв. речи 9 <sup>00</sup>  Физ–ра 10 <sup>30</sup>	ФЭМП 9 <sup>00</sup>  Разв.речи 9 <sup>40</sup> Муз 10 <sup>35</sup>
Ч	Муз 9 <sup>00</sup>  Разв. речи 9 <sup>20</sup>	Рисов. 9 <sup>00</sup>  Муз 15 <sup>15</sup>	ФЭМП 9 <sup>00</sup>  Физ– ра (пр)	Разв.речи 9 <sup>00</sup>  Муз 9 <sup>25</sup>	Физ– ра 9 <sup>00</sup>  Лепка /апл 9 <sup>30</sup>	Лепка/ апл 9 <sup>00</sup>  Физ– ра (прог)	Разв. речи 9 <sup>00</sup>  Физ– ра 9 <sup>35</sup>	Рисов. 9 <sup>00</sup>  Муз 10 <sup>05</sup>	Разв. речи 9 <sup>00</sup> Физ–ра 10 <sup>10</sup> Рисов. 15 <sup>15</sup>	ФЭМП 9 <sup>00</sup>  Рисов. 9 <sup>40</sup> Муз 10 <sup>35</sup>	Рисов. 9 <sup>00</sup>  Физ–ра 10 <sup>40</sup>
П	Физ– ра 9 <sup>00</sup>  Лепка 9 <sup>20</sup>	Разв. речи 9 <sup>00</sup>  Физ– ра 15 <sup>15</sup>	Лепка/ апл 9 <sup>00</sup>  Физ– ра 9 <sup>25</sup>	Лепка /апл 9 <sup>00</sup>  Физ– ра (прог)	Разв. речи 9 <sup>00</sup>  Физ– ра (прог)	Муз 9 <sup>00</sup>  Озн. с окр.м. 9 <sup>30</sup>	Лепка/ апл 9 <sup>00</sup>  Муз 9 <sup>35</sup>	Разв. речи 9 <sup>00</sup>  Физ–ра 10 <sup>05</sup> Лепка/апл 15 <sup>15</sup>	Озн. с окр.м. 9 <sup>00</sup>  Муз 10 <sup>10</sup>	Лепка/апл 9 <sup>00</sup>  Физ–ра 10 <sup>35</sup>	Лепка/апл 9 <sup>00</sup>  Муз 10 <sup>35</sup>

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

## на 2020-2021 учебный год

Содержание	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Логопедическая группа (5-7 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	2	2	2	1	2
Начало учебного года	1.09. 2020 г.	1.09. 2020 г.	1.09. 2020 г.	1.09. 2020 г.	1.09. 2020 г.	1.09. 2020 г.
Каникулярный период	В дни каникул проводятся занятия только эстетической и оздоровительной и оздоровительной направленности (музыкальные, физкультурные), развлечения, досуги					
	28- 31.12. 2020 1 - 5.03. 2021	28- 31.12. 2020 1 - 5.03. 2021	28- 31.12. 2020 1 - 5.03. 2021	28- 31.12. 2020 1 - 5.03. 2021	28- 31.12. 2020 1 - 5.03. 2021	28- 31.12. 2020 1 - 5.03. 2021
Продолжительность учебного года, в том числе	39 недель	39 недель	39 недель	39 недель	39 недель	39 недель
I полугодие	18	18	18	18	18	18
II полугодие	21	21	21	21	21	21
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей					
Объем недельной нагрузки (НОД), в том числе	1 ч. 40 мин	2 ч.45 мин	4 ч.	6 ч. 15 мин	6 ч. 15 мин	8 ч. 30 мин.
Мониторинг освоения программного материала воспитанниками	1-14.09. 2020 17-31.05.2021	1-14.09. 2020 17-31.05.2021	1-14.09. 2020 17-31.05.2021	1-14.09. 2020 17-31.05.2021	1-14.09. 2020 17-31.05.2021	1-14.09. 2020 17-31.05.2021
Примерный перечень проводимых праздников	В соответствии с графиком воспитательных мероприятий					
Летняя оздоровительная компания	С 1.06. 2021 - 31.08. 2021 г.					
Выходные и праздничные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством Российской Федерации и Республики Башкортостан					

**Тематическое планирование во 2 группе раннего возраста  
на 2020 – 2021 учебный год**

	Сентябрь – декабрь 2020				Январь – май 2021				
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 неделя	Адаптация	"Я и мои друзья"  5-9.10 Коллаж «Наша группа»	"Золотая Осень" <i>(Продолжение)</i> 2-6.11  Досуг «Осень, осень в гости просим!»	«Я в мире человек» 30.11-4.12  Коллективное панно с фотографиями детей	1-8.01 Каникулы	«Дом, в котором мы живем»  1-5.02  Досуг «В гостях у куклы Маши»	«Мамочке подарочки»  1-5.03 Развлечение «Мамочке-подарочки»	"Весна идет, весне дорогу» 29.03-2.04  Дидактическая игра «Кто где живет?»	«Домашние птицы»  26.04 -7. 05. Развлечение «Птичий двор»
2 неделя	"Я иду в детский сад"  1.09-2.10.	«Неделя игр»  13-16.10  Сюжетно – ролевые игры	"Домашние животные и их детеныши»  9- 13.11  Игра «В гостях у бабушки»	«Птицы зимой» 7-11.12  Дидактическая игра «Птичья столовая»	11-15.01 «Зима. Падает пушистый снег»  Развлечение «Зимушка хрустальная»	"Я в мире человек»  8-12.02  д/игра «Что есть у куклы»	«Дикие животные и их детеныши» 9-12.03 Игра «Кто живет в лесу»	«Профессии»  5-9.04  Игра «Кто что делает?»	«Миром правит доброта» 11-14. 05  Неделя добрых дел
3 неделя	Развлечение «Детский сад, детский сад – он всегда ребятам рад!»	«Моя любимая игрушка» 19- 23.10  Досуг «В гостях у петрушки»	"Дикие животные готовятся к зиме» 16-20.11 Дидактические игры «Кого не стало?»	«Мы любим сказки» 14- 18.12  Игра «В гостях у сказки»	«Да здравствует мыло душистое, да полотенце пушистое» 18-22.01  Неделя гигиены	Я и опасные предметы». ОБЖ  15-26.02.  Игра «Кошкин дом»	«Народная игрушка» 15-19.03  Выставка детских рисунков «Украсим матрешку»	"Транспорт» 12-16.04  Сюжетно –ролевая игра «Поездка»	Здравствуй, лето!»  17-31.05  Мониторинг Досуг «Лето»
4 неделя		"Золотая Осень»  26-30.10  Досуг «Осень, осень в гости просим!»	Мои любимые потешки» 23-27.11  Инсценировка потешек	«В лесу родилась елочка» 21-25.12 Новогодний утренник	«Предметы, которые нас окружают» 25- 29.01  Игры-загадки		«Комнатные цветы»  22-26.03 Дидактическая игра «Найди цветок по описанию»	«Маленькое исследование»  19-23.04  Проведение опытов	
5 неделя				«Тематические досуги» 28-31.12. «Зима»					



# Тематическое планирование в младшей группе на 2020 – 2021 учебный год

	Сентябрь – декабрь 2020				Январь – май 2021				
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 неделя	Мониторинг "Здравствуй, детский сад!"	Неделя игры  28.09- 2.10	«Домаш- ние живот- ные» 2- 6. 11	«Правила дорожного движе- ния»» 30.11- 4.12	1-8.01 Кани- кулы	«Народ- ная игрушка» 1-5.02 Выставка детских рисунков «Украсим матреш- ку»	«Мамоч- ке подарочк и»  1-5.03 Утренник «8 Марта»	«Одежда, обувь, головные уборы» 5-9.04 Дидактич еская игра «Оденем куклу на прогул- ку»	"Наши праздники»  4- 7.05.  «Открытка дедушке»
2 неделя		«Я и моя семья» 5- 9.10  Сюжетно – ролевая игра «Семья»	«Домаш- ние птицы» 9- 13.11  д/и «Кто как кричит?»	«Я - человек» 7-11.12 Апплика- ция «Разноцвет ный хоровод»	«Природа родного края» 11-15.01 Коллекти вное панно «В лесу»	Неделя добрых дел  8-12.02 Мастер- ская подарков	«Профес- сии взрос- лых» 9-12.03 Сюжетно ролевые игры	«Весна»  12- 23.04  Досуг «Веснян- ка»	«Смена времен года» 11-14.05 Развлечение «Солнышко лучистое»
3 неделя	"Я и мои друзья" 15- 25.09  Досуг «Детский сад, детский сад он всегда ребятам рад!»	"Золотая Осень»  13-23.10  Досуг «Осенняя сказка»	«Дикие птицы»  16- 20.11 Развлече ние «Птичкий дом»	«Мы любим сказки»  14-18.12 Драматиза ция сказок	«Зима. Падает пушист ый снег» 18- 22.01 Развлече ние «Зимуш- ка хрусталь ная»	«День защитни- ков Отечест- ва» 15 - 19.02 Досуг «Вместе с папой!»	«Транс- порт» 15 - 19.03 Сюжетно - ролевая игра «Авто- бус»		17-31.05  Мониторинг "Здравствуй, лето!»  Игры-забавы
4 неделя			Малые формы фолькло- ра - стихи, потешки! » 23- 27.11 Драматиз ация по потешкам	«Встреча- ем Новый год!» 21-25.12 Новогодни й утренник	Неделя Здоровья 25-29.01  Валеоло- гичес - кие игры	«В мире волшеб- ных слов» 22-26.02 Драматиз ация сказки «Волшеб ный цветок»	«Правила пожарной безопас- ности» 22-26.03 Сюжетно – ролевая игра «Пожарн ики спешат на помощь»	Маленьки е исследова тели  26-30.04 Проведен ие опытов	
5 неделя		«Дикие живот- ные»  26.10 - 30.10 Панно «Дикие живот- ные»		Тематичес кие досуги 28-31.12.  «Зимние празд- ники»			«Дом, в котором мы живем» 29.03- 2.04 Игра «В гостях у куклы Кати»		

## Тематическое планирование в средней группе на 2020– 2021 учебный год

	Сентябрь – декабрь 2020				Январь – май 2021				
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 н е д е л я	Мониторинг 1-14.09  «Здравствуй, детский сад»	«Овощи – фрукты» 28.09-2. 10 Коллаж «Дары Осени»	«Посуда» 2- 6. 11 Инсценировка по сказке К. Чуковского «Федорино горе»	«Правила дорожного движения» 30.11-4.12 Викторина «Красный, желтый, зеленый»	1-8.01 Каникулы	«Дикие животные» Баш - кортостана» 1-5. 02.  Панно «В лесу»	«Наши мамы» 1- 5.03. Утренник «8 Марта праздник мам»	«Неделя книги» 29.03-2.04.  Мастерская «Книжкина больница»	День Победы  4- 7.05  «Открытие дедушке»
2 н е д е л я	Экскурсия по детскому саду	«Родной край» 5–9.10 Игра «Путешествие по Башкортостану»	«Поздняя Осень» 9 -13.11  Экскурсия в осенний парк	«Неделя Дружбы» 7- 11.12  Выставка книг о дружбе	«Природа родного края» 11-15.01  Коллективное панно «В лесу»	«Домашние животные» 8-12.02. Кукольный театр по сказкам о животных	«Народная культура и традиции народов Башкортостана» 9- 12 03. Фольклорный праздник «Грачиная каша»	«Одежда, обувь, головные уборы» 5-9.04  Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	«Неделя юных помощников природы»  10- 14.05  «Труд на огороде»
3 н е д е л я	«Я и мои друзья» 15-18.09 Досуг «Детский сад, детский сад»	«Я и моя семья»  12 -16.10 Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	«Профессии» 16-20. 11  Сюжетно – ролевые игры по темам	«Мы любим сказки»  14-18 .12. Викторина по сказкам	«Зима. Падает пушистый снег» 18- 22.01. Развлечение «Зимушка хрустальная»	«День защитников Отечества» 15-19. 02 «Подарки папам»	«Дикие птицы» 15-19.03.  Игра «Птичья столовая»	«Весна. Цветы»  12- 23.04	17- 31.05  Мониторинг
4 н е д е л я	«Золотая Осень» 21 -25.09. Осенний утренник «Подарки Осени»	«Неделя вежливости» 19-23.10.  Мастерская «Подарок другу»	«Наземный, воздушный и водный транспорт» 23 -27.11 Игра «Путешествие на транспорте»	«Встречаем Новый год!»  21- 25.12 Новогодний утренник	Неделя Здоровья 25– 29.01  Валеологические игры	«Домашние птицы» 22-26.02 Игра – драматизация «Утки и волк»	«Правила пожарной безопасности» 22- 26.03. Сюжетно – ролевая игра «Пожарники спешат на помощь»	Международный День Земли	«Здравствуй, лето!»  Праздник «Лето»
5 н е д е л я		«Неделя игры и игрушки» 26.10- 30. 10. Игра – драматизация «Наши игрушки»		Тематические досуги  28- 31.12 «Зимние праздники»				«Насекомые»  26-30.04 Развлечение «Муха – цокотуха»	

## Тематическое планирование в старшей группе на 2020– 2021 учебный год

	Сентябрь – декабрь 2020				Январь – май 2021				
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 неделя	Мониторинг 1- 14.09 "Здравствуй, детский сад!"	«Культура и традиции народов Башкортостана» 28.09-2.10 Поликультурная игра «В гостях у друзей»	Неделя игры и игрушки 2– 6.11. Мастерская игрушки	«Истории вещей» 30.11-4.12 Викторина	Каникулы 1-8.01	«Предметы быта» 1-5.02. Музей «Чудесная кладовая»	«Мамин День» 1 -5.03. Утренник «8 Марта праздник мам»	Домашние животные 29.03-2.04 Сюжетно-ролевая игра «Поездка в деревню»	«Наши праздники. День Победы» 4–7.05 Возложение цветов к памятнику
2 неделя	Экскурсия по детскому саду	«Мой город Мелеуз. Мой Башкортостан» 5- 9.10 Экскурсия в краеведческий музей	«Опыты и эксперименты» 9- 13.11 Проект «Я-Исследователь»	«Моя любимая сказка» 7-18.12 Драматизация сказок	11- 15. 01 «Зима. Животный мир Башкортостана» Развлечение «Зимушка хрустальная»	«Волшебные слова» 8-12. 02 Праздник вежливости	«К нам Весна шагает теплыми ногами...» 9- 12.03. Досуг «Весенняя капель»	«Космос» 5-9.04 Выставка детских рисунков	«Удивительный мир насекомых» 11-14.05 Развлечение «Муха - цокотуха»
3 неделя	«Я и мои друзья» 15-17.09 Досуг «Мы играем и поем в нашем садике родном»	«Золотая Осень» 13 -23.10 Праздник «Осенние дары»	Профессии. Всякий труд почетен 16– 20.11 Инсценировка стихотворению В.Маяковского «Кем быть?»		Неделя Здоровья 18- 22.01 Досуг «Папа, мама, я – здоровая семья!»	«Военные профессии» 15- 19. 02. Утренник «День защитников Отечества»	«Наши пернатые друзья» 15-19.03. Международный День птиц	«Пожарная и дорожная безопасность» 12-16.04 Досуг «Школа безопасности»	17-31.05 Мониторинг "Здравствуй лето!" Сабантуй
4 неделя	Моя семья 21-25 .09 Творческая выставка детей и родителей «Моя семья»		«Неделя дружбы» 23-27.11 Аппликация «Разноцветный хоровод»	«Встречаем Новый год!» 21 -25 .12. Новогодний утренник	«Познай себя» 25-29.01 Интегративная игра «Что ты знаешь о себе»	«Проводы Зимы» 22-26.02. Масленица	Неделя детской книги 22-26.03. Выставка «Моя любимая книжка»	«Земля – наш общий дом» 19- 30. 04. Беседа «22 апреля - Международный День Земли»	
5 неделя		Моя страна – Россия 26.10-30.10 Беседа «День народного единства»		Тематические досуги 28-31.12 «Зимние праздники»					

# Тематическое планирование в подготовительной группе на 2020– 2021 учебный год

	Сентябрь – декабрь 2020				Январь – май 2021				
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 неделя	Мониторинг 1- 14.09  "Здравствуй, детский сад!"	«Золотая Осень» <i>(Продолжение)</i> 28.09-2.10.  Утренник «Осенняя сказка»	Неделя игры и игрушки 2-6.11. Игрушка самодельная	«Я – исследователь» 30.11– 4.12  Проведение опытов и экспериментов	1-8.01. Каникулы	«Этика поведения» 1-5.02.  Праздник вежливости	«Мамин день» 1-5.03.  Утренник «8 Марта праздник мам»	«Наши пернатые друзья» 29.03-2.04 Международный День птиц	«Наши праздники. День Победы» 4-7. 05 Возложение цветов к памятнику
2 неделя	Игры-соревнования	«Мой город Мелеуз. Моя Республика» 5–9.10 Творческая выставка рисунков детей «Мой край – Башкортостан»	«ОБЖ. Дорожная и пожарная безопасность» 9-13.11 Досуг «Осторожная сказка»	«Эти чудесные волшебные сказки» 7- 11.12 Драматизация по сказкам	«Зима» 11-22. 01. Досуг «Зимние забавы»	«Традиции и культура народов России» 8- 12. 02. «Масленица»	Неделя детской книги 9- 12.03. Конкурс чтецов	«Космос» 5-9. 04.  Выставка творческих работ «Я рисую космос»	«Неделя школы» 11-14.05  Драматизация «Как Петя собирался в школу»
3 неделя	«Я и мои друзья» 15-18.09  Досуг «Дошколята – веселые ребята»	«Моя семья» 13– 16.10  Составление семейного альбома	«Транспорт» 16- 20.11  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»	«Чудесный Новый год!» 14- 25 .12.  Новогодний утренник		«Наши защитники» 15-19.02  Утренник «День защитников Отечества»	«Растения, насекомые» 15- 19. 03.  Выставка рисунков детей	Конвенция о правах ребенка 12-16. 04. Творческая выставка «Какие мы - разные»	17-31.05  Мониторинг "Здравствуй, лето!"  Утренник «До свидания, детский сад!»
4 неделя	«Золотая Осень» 21–25.09	«Хлеб – всему голова» 19-23.10  Досуг «Урожайная»	«Профессии» 23- 27.11 Сюжетно – ролевые игры по темам			«Животный мир Земли» 25-29.01  Зоологическое лото	«Проводы Зимы» 22-26.02. Масленица	«Весна идет, весне дорогу!» 22–26.03  Досуг «Веснянка»	«Земля – наш общий дом» 19-30.04 Экологическая Беседа «22 апреля - Международный День Земли»
5 неделя		«Моя страна – Россия. Планета Земля» 26-30.10 Беседа «День народного единства»		Тематические досуги 28-31.12  «Зимние праздники»					

## **Модель организации образовательной деятельности**

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области (можно планировать по областям или по видам деятельности)
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).

10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Образовательная деятельность, кружки самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а так же все виды самостоятельной деятельности.
13.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
14.	Ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).
15.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
16.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, экспериментирование, чтение, обсуждение.
18.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения.

## Модель организации образовательной деятельности

### Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	Формы работы в режимные моменты	
		1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Двигательная активность на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная и подгрупповая работа по развитию ОВД)</li> </ul>
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы на различную тематику</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Элементарное экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная и подгрупповая работа</li> <li>• Различные виды развивающих игр (познавательные процессы, сенсорные эталоны, окружающий мир и др.)</li> </ul>
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Пальчиковые, хороводные игры</li> <li>• Игры на развитие мелкой моторики</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы, различные виды рассказывания</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Чтение литературы разных жанров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная и подгрупповая работа</li> <li>• Различные виды развивающих игр (на формирование познавательных процессов, лексико-грамматических категорий, связной речи, правильного звукопроизношения, мелкой моторики и др.)</li> <li>• Беседы, рассказывания</li> <li>• Чтение литературы разных жанров</li> </ul>

4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на формирование навыков общения</li> <li>• Игры для адаптации ребенка к условиям детского сада</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная и подгрупповая работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженьем</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Различные виды игр (сюжетно-ролевые, хороводные, на формирование коммуникативных навыков и др.)</li> </ul>
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Занятия по художественному творчеству</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии, целевые прогулки</li> <li>• Музыкальные игры</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в изостудии</li> <li>• Музыкальнохудожественные досуги</li> <li>• Индивидуальная и подгрупповая работа</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей по художественному творчеству (раскрашивание, рисование, работа с трафаретами и др.)</li> <li>• Музыкальные игры</li> <li>• Самостоятельное музицирование</li> <li>• Конструирование с различными видами конструкторов</li> </ul>

#### Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	Формы работы в режимные моменты	
		1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Специальные виды закаливания</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Двигательная активность на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Занятия хореографией</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию ОВД)</li> </ul>



		прогулке	
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы на различную тематику</li> <li>• Экскурсии по участку <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>• Экскурсии (планетарий, лимонарий, пожарная часть, мемориал героям ВОВ и др.)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги, викторины</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Индивидуальная и подгрупповая работа</li> </ul>
3.	Речевое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> <li>• Режиссерские, театрализованные игры</li> <li>• Игры на развитие мелкой моторики</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы, различные виды рассказывания</li> <li>• Экскурсии по участку, целевые прогулки</li> <li>• Чтение литературы разных жанров</li> </ul> </li> </ul>	Досуги <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная и подгрупповая работа</li> <li>• Различные виды развивающих игр (на формирование познавательных процессов, лексико-грамматические категорий, правильного звукопроизношения, связной речи, мелкой моторики и др.)</li> <li>• Беседы, рассказывания</li> <li>• Чтение литературы разных жанров</li> <li>• Конкурсы чтецов</li> <li>• Литературные вечера</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> </ul>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Театрализованные, режиссерские игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на формирование навыков общения</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Игры на формирование навыков общения</li> <li>• Развлечения, конкурсы, викторины</li> </ul>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Занятия по художественному творчеству</li> <li>• Экскурсии в музеи, на выставки</li> <li>• Посещение театров (ТЮЗ, Оперы и балета)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в уголках художественного творчества</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная и подгрупповая работа</li> <li>• Приглашение артистов различных театров</li> </ul>

		БашГосФилармонии и др.) • Приглашение артистов различных театров (кукольного, ТЮЗ и др.), БашГосФилармонии • Музыкальные игры • Конструирование	(кукольного, ТЮЗ и др.), БашГосФилармонии • Организация выставок детского творчества (групповых, индивидуальных) • Самостоятельная деятельность детей в центре художественного творчества и музыкальном уголке • Конструирование • Ручной труд
--	--	--	--

### Модель организации режимных моментов

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой календарно-тематического планирования и согласно циклограмме совместной деятельности	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. <b>Формы работы:</b> беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) <b>Формы работы:</b> рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация. Формирование культурно-гигиенических навыков: мытье рук, полоскание рта после еды, навыков самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. <b>Формы работы:</b> подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Образовательная деятельность	Согласно расписанию образовательной деятельности на каждый возрастной период

6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формирование навыков самообслуживания: одевание и раздевание
7.	Прогулка	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными условиями. Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом. <b>Формы работы:</b> подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
9.	Обед	Формирование навыков самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура, поведения за столом. Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). <b>Формы работы:</b> рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. <b>Формы работы:</b> чтение любимой книги (отрывок), слушание колыбельных
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. <b>Формы работы:</b> рассказ педагога, самообслуживание,

		культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
13.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, проводимая в соответствии СанПин, а так же все виды самостоятельной деятельности
14	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Приведение в порядок группы. Формирование навыков самообслуживания: одевание и раздевание
15.	Прогулка	<p>Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Пребывание на свежем воздухе в соответствии региональными сезонными условиями. Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Труд в природе (по сезонам) и на участке.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.).</p> <p><b>Формы работы:</b> подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативные разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение</p>
16	Ужин	<p>Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p><b>Формы работы:</b> рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация)</p>
17.	Уход домой	Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня

### 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Традиции групп

Традиция	Возрастная группа	Особенности традиции
«Обживание» группы - новоселье	Группа раннего возраста Младшая	Традиция проходит в начале учебного года. Дети вместе с педагогом знакомятся с групповой комнатой, местоположением игрушек и материалов, оборудования и т.д. также в этот момент присваивается ребенку шкаф, место за столом, кровать. Оговариваются правила поведения в группе: обращение и хранение игрушек и материалов; отношения между детьми и между детьми и взрослым
Утренние встречи	Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов
Календарь настроения	Средняя Старшая Подготовительная	Каждое утро дети отмечают свое настроение на календаре, положив свою фотографию в кармашек на стенде с радостным смайлом или печальным. Воспитатели проявляют интерес к настроению ребенка - ведь от него зависит общий положительный настрой группы и психологический комфорт
Празднование дней рождения	Младшая Средняя	Чествование именинника может проводиться как в групповом помещении, так и в
	Старшая Подготовительная	музыкальном зале. Каждая возрастная группа определяет самостоятельно наполнение мероприятиями данного события.
Народные праздники Масленица, Сабантуй	Младшая Средняя Старшая Подготовительная	В конце зимы традиционным стало проведение русского народного праздника, посвященного проводам зимы «Масленица», веселыми играми, плясками, конкурсами и блинами дети встречают весну. Для его проведения праздника заранее готовят чучело Масленицы, костюмы, атрибуты; разучивают стихотворения, песни и т.д. В июне плясками, хороводами, играми и состязаниями среди самых сильных и ловких дети встречают национальный праздник - день окончания полевых работ-Сабантуй. Праздники Масленица и Сабантуй проводятся на свежем воздухе
Выставки и конкурсы работ	Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Несколько раз в год МАДОУ проводит конкурсы и выставки работ детско-родительского творчества («Волшебный сундучок осени», «Новогодняя игрушка», «Книга

детско-родительского творчества		своими руками» и др.), которые сближают детей и взрослых в едином творческом порыве
Экскурсия в МБОУ школу 8.	Подготовительная	С целью обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием и повышением уровня качественной подготовки будущих первоклассников организуются экскурсии в школу, где дети становятся участниками уроков в начальной школе, а также зрителями смотра-конкурса отрядов юных инспекторов движения
Экскурсия библиотеку	Подготовительная	Традиционно в МАДОУ для воспитанников подготовительной группы организуется экскурсия в библиотеку

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Нормативно-правовой базой для отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов являются:

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26;
- письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;
- письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
- письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

В детском саду выполняются требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства учреждения и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. **Содержательно насыщенной.** Организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:
  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников с доступными детям материалами;
  - двигательную активность в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-

пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. **Трансформируемой.** Возможность изменения предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. **Полифункциональной.** Использование материалов, пространственной среды должно обеспечивать:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- наличие в группе полуфункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

4. **Вариативной.** Использование материалов, пространственной среды должно обеспечивать:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. **Доступной.** Использование материалов, пространственной среды должно обеспечивать:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. **Безопасной.** Соответствие всех элементов развивающей предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**В качестве центров развития выступают:**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр)
- центр художественной и познавательной литературы;
- зона для настольно-печатных игр;
- зона для организации выставок (детского рисунка, детского творчества, детско-родительского творчества, тематических выставок и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр физкультуры и здоровья;
- центр для игр с водой и песком;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей
- конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).



**Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными областями**

Образовательная область	Материалы и игрушки
Социально - коммуникативное развитие	<p>Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книжки, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</p> <p>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр: игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов</p>
Познавательное развитие	<p>Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, на</p>

	<p>специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p> <p><b>Материалы и игрушки для развития познавательной активности:</b></p> <p>столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, игрушки из материалов разного качества и разной плотности электрические фонарики, микроскоп, магнитные игрушки); (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные</p>
Речевое развитие	<p><b>Материалы для развития речи:</b></p> <p>книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др), картинки сюжетные и предметные для составления видов, схемы рассказывания о предмете, явлении, сборники портретов писателей и поэтов</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.</p> <p><b>Материалы для изобразительной деятельности:</b></p> <p>наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.</p> <p><b>Материалы для музыкального развития детей:</b></p>

	игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные
Физическое развитие	<p>Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; мини-стадионы.</p> <p>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:</p> <p>мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями,</p>

#### **4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа является одним из основных нормативных документов, который регламентирует жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения. В основе образовательной программы лежит: цель, содержание, методики и технологии, формы организации.

Образовательная программа разработана с учетом: Конституции Российской Федерации; Конвенции ООН о правах ребенка; Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательная программа МАДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Важным является содержание образовательной программы - образовательные области, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребенка - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.

Таким образом, образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста, которые посещают детский сад.

Основной целью образовательной программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а также достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

##### **4.1. Возрастные категории детей**

Программа ориентирована на детей 2-7 лет (в том числе для детей с ОВЗ). Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

дошкольный возраст

- от 2 до 3 лет (группа раннего возраста)
- от 3 до 4 лет (младшая группа)
- от 4 до 5 лет (средняя группа)
- от 5 до 6 лет (старшая группа)
- Логопедическая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
- от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

##### **4.2. Используемые Программы**

Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, определяет специфику организации образовательного процесса, с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Приоритет Программы - гуманно-личностное отношение к ребенку, направление на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Региональная программа:**

\* Нафикова З.Г., Галеева Г.Г. «Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах» Уфа, 2009 г.

### **Парциальные программы по региональному компоненту**

- Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. Программа – руководство «Оскон», конспекты занятий и диагностические задания для обучения государственному башкирскому языку детей разных национальностей в детских садах.
- Фазлыева Ф.Н. «Мой край – Башкортостан». Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем, Уфа: Китап.
- Гасанова Р.Х. «Земля отцов»: программа – руководство, Уфа, БИРО.
- Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р. Образ Салавата Юлаева дошкольникам. Программа гражданско – патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
- Яфаева В.Г., Маврина Т.И. Путь к школе. Интеллектуально – математическое развитие детей 5,5 – 7 лет: Программа – руководство.- Уфа: Изд- во БИРО.
- Марченко Л.И. Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой.

### **Парциальные программы**

Парциальная программа дошкольного курса подготовки к обучению грамоте «От звука к букве» Колесникова Е.В., предназначенная для занятий с детьми 3-7 лет.

Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7л. «Цветные ладошки», Лыкова И.А.

Парциальная программа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Парциальная программа «Земля отцов» Р.Х. Гасанова.

Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

Парциальная программа «Развитие речи дошкольников» О. С. Ушакова

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольного учреждения.

В основе системы взаимодействия лежит принцип сотрудничества, позволяющий решать следующие **задачи**:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Формы взаимодействия с семьей**

##### **Социально-педагогические:**

- беседа;
- анкетирование;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- дни открытых дверей в детском саду;
- собрания-встречи;
- совместные выставки, презентации;
- совместные проведения утренников, развлечений.

##### **Просветительские:**

- оформление наглядной информации;
- консультирование;
- семейные календари;
- оформление буклетов, памяток, рекомендаций;
- информация на официальном интернет-сайте.
- Привлечение родителей к оформлению атрибутов к праздничным мероприятиям;
- Оформление детского сада.
- Родительский субботник
- Работа по благоустройству территории детского сада совместно с детьми.
- Совместные досуговые мероприятия
- Семейные спортивные мероприятия
- Экскурсии

- Развлечения, игры
- Организация выставок
- Выставка работ совместной деятельности детей и родителей
- Дни открытых дверей
- Просмотр организованной деятельности детей, режимных моментов
- Консультации педагогов, специалистов
- Просмотр детских праздников, театрализованной деятельности
- Педагогическая пропаганда
- Консультации
- Анкетирование, опросы
- Информационно-тематические стенды, листовки, буклеты
- Телефон доверия
- Информационно-коммуникационные технологии
- Сайт дошкольного учреждения.

### **Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- **целенаправленности** — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- **адресности** — учета образовательных потребностей родителей;
- **доступности** — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.
- **индивидуализации** — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей; **участия** заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.



## Использованная литература

- Веракса Н.Е. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. М: Мозаика – СИНТЕЗ, 2017 г., 3-издание, испр. и доп.
- Вераксы Н.Е., Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Инновационная программа дошкольного образования, 2020 г.
  - Нафикова З.Г., Галеева Г.Г. «Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах» Уфа, 2009 г.
  - Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.- сост. Л.В. Шмони́на, О.И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2011.
  - . Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М., 2007.
  - Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
  - Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательства Скрипторий 2003», 2008.
  - Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2012.
  - Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / Под общ. Ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2011.
  - Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ: метод. пособие – М.: Айрис - пресс, 2008.
  - Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. Детский сад Будущего: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
  - Микляева Н.В. Конструктор образовательной программы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
  - Микляева Н.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. –М.: ТЦ Сфера, 2013.
  - Журнал «Справочник старшего воспитателя ДОУ» № 12, 2016 г. «Что должен знать старший воспитатель о ВСОКО».